


ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с №203
от «11» августа 2023г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «11» августа 2023г.
№ 83/1
Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы № 93 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 4-5 лет
на 2023-2024 уч.год
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
учитель-логопед Гиниятова Э.Р.

Тольятти, 2023

Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Речевое развитие	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение речью как средством общения и культуры;-обогащение активного словаря;- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	<p>Сформированность всех компонентов речи;</p> <p>Подготовка к овладению устной речью, выражению своих мыслей и желаний, проявление инициативы в общении, умение задавать вопросы, делать умозаключения, умение строить простые и сложные предложения, пересказывать сказки с помощью педагога и без него, рассказывать стихи, устанавливать последовательность в серии сюжетных картинок, составлять рассказы по серии сюжетных картинок, сформированность элементарных навыков звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p>	<p>Адаптированные карты логопедического обследования детей дошкольного возраста 3-7 лет Нищевой НВ.</p>

Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>			
<p>Учить выразительно читать стихи. о родном крае. Участвовать в коллективных беседах о родном городе, о труде взрослых.</p>	<p>Развитие диалогической речи детей, умение составлять с помощью педагога небольшие рассказы, формирование умений участвовать в коллективном разговоре, умение вести беседу. Расширение знаний детей о труде взрослых, о родном крае.</p>	<p>Сформированность умения с помощью составлять небольшие рассказы.</p> <p>Сформированность умения участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Сформированность элементарных представлений об истории нашего города</p>	<p>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (средняя группа) «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских</p>
<p>Формировать представления о своей семье, близких родственниках; знать домашний адрес, адрес детского сада, ориентироваться в детском саду и на его участке, иметь элементарные представления о труде сотрудников детского сада. Иметь общие представления об автомобильном транспорте, некоторых моделях автомобилей Волжского автозавода, проявлять интерес к</p>	<p>Расширение и обогащение словарного запаса детей о труде взрослых, о родном крае.</p> <p>Развитие диалогической речи детей, умение составлять с помощью педагога небольшие рассказы.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>Расширение и активизация словарного</p>	<p>Сформированность интереса к предметам старины</p>	

<p>труду автомобилестроителей. Узнавать и называть некоторые достопримечательности города Тольятти. Учить понимать срочность и необходимость помощи птицам и другим животным, участвовать в подкормке, изготовлении кормушек, следить за тем, чтобы в кормушках был корм.</p>	<p>запаса по теме транспорт, птицы.</p>	
---	---	--

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Особенности детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом являются типичными отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Все многообразие речевого недоразвития представлено в 3-х уровнях.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети со II уровнем речевого развития. В группах с 4-х до 5 – есть дети и с I уровнем.

Дети с ТНР используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Однако, их ответы на вопросы однословные, в беседе используют только простые по конструкции предложения, состоящие из одного, двух иногда трех слов.

Фразовая речь приближается к низкой возрастной норме. Бытовой словарь беден, мало обобщающих слов, антонимы не используются, мало синонимов, допускают ошибки при употреблении приставочных глаголов, затрудняются в образовании существительных уменьшительно-ласкательной формы. Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов, а также при передаче звуконаполняемости.

Для детей с ОНР в звукопроизношении характерным является:

- недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;
- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции;
- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному;
- смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их.

Фонематическое недоразвитие проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки. Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Ограниченный лексический запас многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики и звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выразить свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в

развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Психолого-педагогическая характеристика детей средней группы № 93 с ТНР (1-ый год обучения).

Средняя группа № 82 на сентябрь 2022 года в своём составе имеет 13 детей, сформирована на основании решений ПМПК.

Картина диагнозов выглядит следующим образом:

ОНР 1 уровня - 5 ребёнка;

ОНР 2 уровня - 7 детей;

ОНР 3 уровня – 1 ребёнок;

Дизартрия – 4 ребёнка;

Интеллектуальное развитие на нижней границе возрастной нормы - 4 ребёнка.

Детям с ОНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук, имеются выраженные нарушения артикуляционных движений, что обусловлено диагнозом (ст. дизартрия), возрастной слабостью артикуляторной моторики. Наблюдаются следующие нарушения звукопроизношения: межзубный характер произношения, различные виды сигматизма, ламбдацизм, ротацизм, каппацизм и гаммацизм, йотацизм, а также неправильное произношение губно-зубных звуков «В», «Ф».

При обследовании фонетико-фонематической стороны речи у всех детей наблюдаются стойкие ошибки в проговаривании слов сложной слоговой структуры со стечением согласных в виде перестановок, пропусков звуков и слогов, замены звуков, добавления звуков. Отмечены также такие нарушения, которые проявляются в неразличении слов со звуками, смешиваемыми в произношении, в трудностях проговаривания слогов с оппозиционными звуками. У детей также наблюдается бедность словарного запаса (действия и признаки), трудности в назывании слов - антонимов, слов-синонимов, назывании обобщающих слов, понимании многозначных слов.

В разделе «грамматический строй речи» у детей наблюдаются грубые аграмматизмы:

- ошибки в изменении существительных и прилагательных по косвенным падежам (Р.п. ед. и мн. числа, И.п. мн. числа, Тв.п.),
- в согласовании существительных с прилагательными,
- у всех детей аграмматизмы при образовании относительных прилагательных, образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением.
- ошибки в образовании глаголов по видам, в изменении по лицам.
- непонимание, неправильное употребление предлогов «на», «в», «под», «с», «у», «по».

У всех детей наблюдаются трудности пересказывания коротких рассказов, в составлении описательных рассказов. Большинство детей не пользуются предложениями в обиходной речи.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

Дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональными назначением.
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнить знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимать простые грамматические категории.
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки: «п», «б», «м», «т», «д», «н», «к», «х», «г», «в», «ф», гласные звуки первого ряда «а», «о», «у», «ы», «и», «э».
- Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания, используемые в рамках предложных конструкций.
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Одним из важнейших составляющих эффективной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями речи является мониторинг речевого развития.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения требует всестороннего изучения их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей дошкольного возраста должны быть учтены следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический, деятельностный, взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объем речевых навыков у ребенка с речевыми нарушениями, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Не менее важно также определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка; выявить компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции; сопоставить уровень развития языковых средств с их актуальным использованием в речевом общении.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и

звукопроизношения; последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия. При выявлении недоразвития речи у детей логопед должен первостепенное значение придавать выявлению потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

В раннем возрасте, когда процесс развития речи еще не завершен, специалисту необходимо разграничивать, что уже сформировано в детской речи, что только начинает складываться, а каких лексико-грамматических и фонетических единиц вообще не следует ожидать в ближайшее время.

Речевая карта представляет собой фиксацию результатов лонгитюдного наблюдения за развитием двигательной сферы, высших психических функций, устной и письменной форм речи у ребенка. В исследуемых параметрах регистрируются признаки, диагностирующие наличие нарушений речи и те функции, которые требуют развития и/или их преодоления в процессе коррекционно-логопедической работы. Результаты обследования каждого из изучаемых параметров вносятся в соответствующую графу речевой карты.

Все вышеназванные факторы нашли свое отражение в предлагаемой системе мониторинга речевого развития, позволяющей проводить регулярное, углубленное, комплексное и разностороннее изучения детей.

В представленном пособии предложена система мониторинга речевого развития дошкольников от четырех до семи лет с общим недоразвитием речи.

В системе разумно сочетаются количественные и качественные критерии оценки состояния речевого развития, а также способы оценки результатов обследования.

Разработанные специалистами детского сада № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.Тольятти карты логопедического обследования предназначены для дошкольников от четырех до семи лет. Особенностью представленных карт является намеренное исключение материала, позволяющее выявить уровень познавательного развития детей, т.к. этот раздел достаточно подробно изучается педагогом-психологом и воспитателем.

Структура диагностического материала дает возможность проанализировать динамику речевого развития ребенка и скорректировать при необходимости стратегию коррекционно-логопедической работы.

В карте обследования представлены все разделы, позволяющие выявить уровень сформированности речевой деятельности дошкольников, тщательно подобран лингвистический материал, представленный в зависимости от возрастных особенностей и, в тоже время, согласованный с программным содержанием, приведен стимульный материал в соответствии с онтогенезом и требованиями Программы. Кроме того, представлены критерии оценки, позволяющие оценить речевую продукцию детей, не только качественно, но и в балльном выражении, что дает возможность определить уровень и проследить динамику речевого развития ребенка. **(Приложение 1)**

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>«Речевое развитие»</p> <p>*Развитие словаря.</p> <p>*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</p> <p>*Развитие связной речи.</p> <p>* Формирование коммуникативных навыков</p> <p>* Обучение элементам грамоты.</p>	<p>Для обеспечения эффективного взаимодействия логопеда и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и стимулирование развития ребёнка. • Приучения к положительным формам общественного поведения. • Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. • Репродуктивный – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности. • Проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей её решения. <p>Исследовательский – составление и предъявление проблемных ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (сюжетная; с правилами; подвижная; театрализованная (драматизация и режиссёрская); дидактическая игра - ведущий вид деятельности, основная форма реализации Программы. • Игровая ситуация – направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков. • Чтение – основная форма восприятия художественной литературы. • Мастерская – позволяет развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные и раздаточные. • Аудийные, аудиовизуальные. • Естественные и искусственные.

двигательную
(мелкую) моторику,
коммуникативную,
познавательно-
исследовательскую,
трудовую
деятельность.

- Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей.
- Коллекционирование – форма, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- Экспериментирование и исследования – практическое, умственное, социальное.
- Проект – создание

		<p>таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, загадки, разговор, рассказывание. • Викторины, конкурсы. • Слушание музыки, исполнение и творчество. 	
<p>Вариативная часть (региональный компонент)</p>			
<p>Формировать представления о родном крае, природных богатствах; достопримечательностях родного города. Расширять общие представления о</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Проект • Беседы, • загадки, рассказывание, 	

<p>Самарской луке, заповедниках Самарской области. Узнавать и называть некоторые достопримечательности города Тольятти. Формировать положительное отношение к родному краю.</p>		<p>дидактические игры, чтение, рассматривание фотографий.</p>	
---	--	---	--

2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка в средней группе с общим недоразвитием речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с общим недоразвитием речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с общим недоразвитием речи, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с общим недоразвитием речи*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с общим недоразвитием речи и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с общим недоразвитием речи.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

2.3. Планирование образовательной деятельности.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

Учебный год в средней группе № 82 для детей с ТНР начинается первого сентября и условно делится на три периода.

- 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
- 2 период (декабрь, январь, февраль)
- 3 период (март, апрель, май)

Первые 2 недели сентября отводятся логопедом и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

• **План образовательной деятельности на неделю**

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся 3 фронтальных занятия в неделю продолжительностью 15-20 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

**План образовательной деятельности на неделю учителя-логопеда Гиниятовой Э.Р.
в средней группе № 93 на 2023-2024 учебный год**

Деятельность/Дни недели	Понедел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
График работы	14.00-18.00	8.00-12.00	8.00- 12.00	8.00-12.00	8.00-12.00
Фронтальные занятия		9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50		9.00-9.20 9.30-9.50

Индивидуальные занятия	15.05-15.20	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15	8.00-8.15
	15.25-15.40	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35	8.20-8.35
	15.45-16.00	9.55-10.10	9.55-10.10	8.40- 8.55	9.55-10.10
	16.05-16.20	10.15-10.30	10.15-10.30	9.00-9.15	10.15-10.30
	16.25-16.40	10.35-10.50	10.35-10.50	9.20-9.35	10.35-10.50
	16.45-17.00	10.55-11.05	10.55-11.05	9.40-9.55	10.55-11.05
		11.10-11.25	11.10-11.25	10.00-10.15	11.10-11.25
		11.30-11.45	11.30-11.45	10.20-10.35	11.30-11.45
		11.50- 12.00	11.50- 12.00	10.40-10.55	11.50- 12.00
				11.00-11.10	
			11.15-11.30		
			11.35-11.45		
			11.50- 12.00		
Работа с воспитателями	14.00-15.05				
Работа с родителями	17.00-18.00				
Работа с документацией		8.35-8.55	8.35-8.55		8.35-8.55

- **План образовательной деятельности на учебный год.**

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на учебный год
(тематические недели, утвержденные ООП ДО ДС)

Образовательная деятельность в средней логопедической группе № 93 строится по комплексно-тематическому принципу:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое логопед читает детям.
- события, специально «смоделированные» учителем-логопедом (исходя из коррекционно-развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удержанию на какое-то время интереса, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы используются учителем-логопедом для гибкого проектирования целостной образовательной деятельности и реализуются через проектную деятельность.

Проектирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа. Весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

Перспективное тематическое планирование по развитию лексики в средней группе с ТНР (сентябрь-май)

ДАТА	НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ
		сентябрь
	3	Овощи
	4	Фрукты
		октябрь
	1	Деревья
	2	Осень
	3	Части тела
	4	Семья
	5	Одежда. Обувь.
		ноябрь
	1	Игрушки

	2	Домашние птицы.
	3	Домашние животные.
	4	Дикие животные.
		декабрь
	1	Посуда
	2	Продукты питания
	3	Зима
	4	Новый год.
		январь
	2	Зимние забавы.
	3	Мебель.
	4	Зимующие птицы.
		февраль
	1	Дом. и дикие животные
	2	Транспорт
	3	День защитника Отечества. Транспорт.
	4	Профессии. Орудия труда.
		март
	1	Ком. растения. Мамин праздник.
	2	Наш дом.
	3	Моя улица.
	4	Весна.
		апрель
	1	Перелётные птицы.
	2	Деревья.
	3	Сад-огород.
	4	Насекомые
	5	Цветы.
		май
	1	Рыбы.
	2	Лето

Перспективный тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в средней группе № 93 (Приложение № 2)

Проектная деятельность (Приложение №3)

2.4. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Цель коррекционно-развивающей работы логопедической группы № 93 — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с общим недоразвитием речи и оказания помощи детям этой категории в освоении АООП.

Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Образовательная область «Речевое развитие»

*Развитие словаря.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

*Развитие связной речи.

* Формирование коммуникативных навыков

* Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Формирование общепринятых норм поведения.

* Формирование гендерных и гражданских чувств.

*Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

III. Образовательная область «Познавательное развитие»

*Сенсорное развитие.

*Развитие психических функций.

*Развитие математических представлений.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Восприятие художественной литературы

*Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

*Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

*Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры).

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

Педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОНР; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам;

Психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

Логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранённых функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОНР предполагает участие в нём каждого специалиста и руководителя ДОО.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОНР.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОНР;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОНР, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОНР специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами, разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников.

Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОНР требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы. Многим детям группы № 52 рекомендовано наблюдение и лечение у следующих специалистов: у кардиолога, у отоларинголога, у офтальмолога, у невролога, у педиатра.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) действует в детском саду с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми

специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Для реализации Программы и решения коррекционно-развивающих задач в средней группе используют разные **формы работы** с детьми:

- Игра (сюжетная; с правилами; подвижная; театрализованная (драматизация); дидактическая игра - ведущий вид деятельности, основная форма реализации Программы.
- Игровая ситуация – направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы.
- Мастерская – позволяет развивать двигательную (мелкую) моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей.
- Коллекционирование – форма, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- Экспериментирование и исследования – практическое, умственное, социальное.
- Проект – создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, разговор, рассказывание.
- Слушание музыки, исполнение и творчество.

Для обеспечения эффективного взаимодействия логопеда и детей в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

- Мотивация и стимулирование развития ребёнка.
- Приучение к положительным формам общественного поведения.
- Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.
- Репродуктивный – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.
- Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей её решения.
- Исследовательский – составление и предъявление проблемных ситуаций.

Реализовать Программу помогают следующие средства:

- Демонстрационные и раздаточные.
- Аудиальные, видеозапись.
- Естественные и искусственные.

2.6. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро «Доброе утро»	Беседа в начале дня с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
Встреча с друзьями	Встречи с детьми старших возрастных групп - обмен рисунков с рассказами о них, просмотр детских театров, чтение стихотворений.	ежеквартально
Мастерская «Умелые ручки»	Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок совместно с педагогом и родителями, детских журналов, книжек-малышек.	ежеквартально
«Книговорот»	Обмен детской литературой, выполнение рисунков по прочитанной книге вместе с родителями позволяет формировать интерес к чтению и слушанию, развивает слуховое внимание, обеспечивает хорошее настроение.	еженедельно
«Юные следопыты»	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.	ежеквартально
«Музыкальная гостиная»	Слушание сказок, стихотворений, песенок создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательные отношения со сверстниками, развивает слуховое внимание.	еженедельно
«Наши именинники»	Поздравления именинников с пожеланиями, дарение рисунков детьми, проведение народных игр и хороводов, эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом и другими детьми, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	

2.7. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Речевое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: дидактические игры для развития лексики, грамматики, связной речи.. - Альбомы для формирования слоговой структуры слова, автоматизации и дифференциации звуков. - материал для развития мелкой моторики (шнуровки, су-джок, раскраски и т.д) - дидактические игры для развития речевого дыхания, воздушной струи. - схемы, алгоритмы для составления описательных рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; - здоровьесберегающие мероприятия; - совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми; - корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка с самим собой на предыдущем уровне развития; - педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Индивидуальные маршруты детей средней группы №82 (приложение № 4)

2.8. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества.

5. *Динамичность* – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей педагоги группы используют различные формы и направления взаимодействия

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.</i>	визитная карточка группы, календарь событий, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, фотовыставки, газеты, объявления, почта «Вопрос-Ответ», видео/аудио консультации, видео отрывков занятий.	<i>в соответствии с планом</i>
<i>Просветительские</i>	<i>Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей</i>	консультации-практикумы; «круглый стол»; День открытых дверей; фронтальные занятия с участием родителей; совместные праздники и досуги; проектная деятельность.	<i>в соответствии с планом</i>
<i>Практико-ориентированные</i>	<i>Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.</i>	анкетирование; текущие консультации; показ индивидуального занятия; тетрадь взаимосвязи родителей с логопедом; посещение ребёнка на дому (при длительном отсутствии по болезни)	<i>в соответствии с планом</i>

План по работе с родителями (приложение № 5)

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

- 3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)
- 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).
- 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды
- 3.6. Используемые Программы, методические пособия

3.1. Режим дня

Содержание	4-5 лет
	Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет);
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.20 9.30-9.50 по подгруппам 10.10-10.30 фронтально
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), -7 л. – игры, культурные практики	9.00-10.00 свободная подгруппа
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика ; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.15
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.35 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

понедельник	Речевое разв 10.10-10.30 Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 12.00-12.20
	КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- / «Игры на воде» (раз в месяц) - утро КП «ЗОЖики» - вечер
	10.30-12.00
	17.00-18.30
	3 ч. 00 мин.

вторник	КРР (логопед) по п/гр. 9.30-9.50; 10.10-10.30 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал) 9.00-9.20
	КП Книжкин час (х/л) - утро КП Творческая мастерская (Конст.д.) - вечер
	10.30-12.00
	17.00-18.30
	3 ч. 00 мин.
Среда	Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М 9.00-9.20 КРР (логопед) по п/гр. 9.30-9.50; 10.10-10.30
	КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - вечер
	10.30-12.00
	17.00-18.30
	3 ч. 00 мин.
Четверг	Позн.разв. (МП) по п/гр.; 9.30-9.50; 10.10-10.30 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (1 зал) 9.00-9.20
	КП Реченька (Обуч.гр.) - вечер
	10.30-12.00
	17.00-18.30
	3 ч. 00 мин.
Пятница	Позн.разв (Окр.м./пр.м + рег.комп.) 10.10-10.30
	КП Театральная гостиная (Театр+КДд) - вечер

	10.30-12.00
	17.00-18.30
	«Разноцветные звуки»/ «Логика для малышей» 1 п/гр. 9.00-9.20 2 п/гр. 9.30-9.50
	3 ч. 00 мин.
	10
	200 минут

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ № 93
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Понедельник	Вторник		Среда	Четверг	Пятница
	6.30-7.30 Утренний прием. Ситуации, общение воспитателя с детьми и накопление социально-эмоционального опыта.				
7.00-8.00 Опыты-эксперименты, наблюдение эколог.направленности. Инд.работа по позн.развитию (мир природы).	7.00-8.00 Игры, ситуации, общение, деятельность по интересам. Инд.работа по развитию речи, мелкой моторике.		7.00-8.00 Игры в уголке школьника, инд.работа по разв.речи. Настольно-печатные игры матем.содержания	7.00-8.00 Познав.исследов.д-сть по безопасности, ПДД. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	7.00-8.00 Игры (региональный компонент) краеведение инд.работа по развитию навыков общения.
	8.00-8.10 Утренняя гимнастика				
	8.10-8.40 Гигиенические процедуры, самообслуживание, трудовые поручения. Подготовка к завтраку. Завтрак.				
	8.40-8.50 чтение художественной литературы				
	8.50-9.00 Пальчиковая гимнастика				
	ОД				
9.00- 9.20 Коммуникативная – 1,3 нед. Позн-исслед. (соц.мир+рег.комп.) – 2,4 нед.	9.00- 9.20; 9:30- 9:50 Коммуникативная (кор/лог) по п/гр 10:00-10:20 Музыкальная деятельность		9.00-9.20 10:00- 10:20 Коммуникативная (кор/лог) по п/гр 9:30-9:50 Двигательная	9.00 – 9.20 Познавательно-исследовательская (РЭМП)	1 п/гр 9.00 – 9.20 2 п/гр 9.30-9.50 «Разноцветные звуки» / «Логика для малышей» 10:10- 10:30 Двигательная

9.50-10.00 Дополнительный завтрак.	10.00 -10.10 Дополнительный завтрак.		10.30-10.40 Дополнительный завтрак.	9.50-10.00 Дополнительный завтрак.	9.50-10.00 Дополнительный завтрак.
	<u>Культурные практики</u>				
11.10-11.30 Подвижный досуг Двигательная (на воздухе)			10.00-10.20 «Книжкин час»	11.10-11.30 Подвижный досуг Двигательная (на воздухе)	
10.20-11.50 Подготовкaк прогулке. Прогулка 11.50 – 12.00 Двигательная	11.10-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, СД в РМ. Работа с календарем природы		10.40-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, СД в РМ. Работа с календарем природы	10.20-12.00 Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. СД в РМ. Работа с календарем природы.	10.90-11.35 Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки.
12.00-12.35 Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35 Подготовка к обеду, обед.		12.00-12.35 Подготовка к обеду, обед.	12.00-12.35 Подготовка к обеду, обед.	12.05-12.40 Подготовка к обеду, обед.
	12.30-15.05 Подготовка ко сну. Дневной сон				
15.05-15.20 Постепенный подъем, закалив. мероприятия	15.05-15.20 Постепенный подъем, закалив. мероприятия		15.05-15.20 Постепенный подъем, закалив. мероприятия	15.05-15.20 Постепенный подъем, закалив. мероприятия	15.05-15.20 Постепенный подъем, закалив. мероприяти
	ОД				
				15.20-15.40 Музыкальная деятельность	
	<u>Культурные практики</u>				
15.20-15.40 Творческая мастерская	15.50-16.10 <i>Студия «Любознайка»</i>				15.20-16.10 <i>Театральная пятница</i>
15.20-15.50 ПДД 15.50-16.10 Сюжетно- ролевая игра	15.20-15.50 Сюжетно- ролевая игра		15.20.-16.10 «Игротека» Знакомство с новыми играми.		
16.10-17.00 Подготовка к ужину, ужин, сам.деят-сть, СД в РМ индив. работа по	16.10-17.00 Подготовка к ужину, ужин, сам.деят-сть, СД в РМ индив. работа по заданию		16.10-17.00 Подготовка к ужину, ужин, сам.деят-сть, СД в РМ индив. работа по	16.10-17.00 Подготовка к ужину, ужин, сам.деят-сть, СД в РМ индив. работа по заданию	16.10-17.00 Подготовка к ужину, ужин, сам.деят-сть, СД в РМ индив. работа по заданию

заданию логопеда	логопеда		заданию логопеда	логопеда	логопеда
17.00- 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00- 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.		17.00- 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00- 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.00- 18.30 Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
 - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
 - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
 - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
 - создания развивающей предметно-пространственной среды.
 -

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Учебно-методические обеспечение Программы:

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», 2001.
- Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.
- Е.А Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М, 1998
- Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петербург, 1999.
- Л.П. Успенская. Учитесь правильно говорить. - М, 1995-2 кн.
- В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.- М., 1998.

- Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты. (Картинный материал).- М.,2001.
- Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
- Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбомы 1-3. Издательство «Гном».

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая среда средней логопедической группы № 82 для детей с ТНР построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что

стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

7. *Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда средней группы № 93 детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря.

Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В качестве центров развития в групповом помещении выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

- Стол и стулья для занятий у зеркала.

- «Живая стена»

- Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т.д.)

Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.

- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

- Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.

- Логопедическое домино по всем группам звуков.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
- Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Составь рассказ», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.
- Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Дома», «Логопедическая азбука» и т. п.).
- Магнитная азбука, кассы с буквами.
- Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).
- Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления («Четвертый лишний», «Логический поезд» и т. п.).
- Тетради для средней логопедической группы Арбековой, Теремковой.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.
- Пазлы по изучаемым темам.
- Массажные мячики (су-джок).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Методические пособия для развития речи:

Литература

1. Бардышева Т.Ю. Скованные одной целью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №1
2. Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №2
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» - М., 2006.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М., 2009.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. - М., 2009.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М., 2009.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно: Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.,

2009.

8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». - М., 1990.
9. Кудряков Д. Зима в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
10. Кудряков Д. Весна в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
11. Кудряков Д. Лето в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
12. Кудряков Д. Осень в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
13. Нищева Н.В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб., 2006.
14. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. - М., 1989.
15. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М., 004.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР: Альбом 1, 2, 3, 4 – М., 2010.
17. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. - СПб., 1999.
18. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков С, З, Ц»
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков Ш, Ж»
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков Ч, Щ»
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Ль»
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Л»
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Р»
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. « Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Рь»
26. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: «Педагогика нового времени», 2009

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. Волжская земля – родина моя. О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских, Тольятти 2013
2. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В. Чурбанова Тольятти 2004
3. Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада. Методические рекомендации. Ульяновск-Тольятти 2014
4. Развитие речи детей 6-7 лет. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2010
5. Азбука Сочиняйки. Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина и др., Тольятти, 2004.
6. Логопедическая работа по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Ульяновск 2012

Речевая карта ребёнка (4-7 лет)

Анамнестические сведения

Анкетные данные

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес, телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать _____

Отец _____

Национальный язык _____ двуязычие _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

Педиатр _____

Невролог _____

Психоневролог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

Раннее речевое моторное развитие

Гуление (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет (в норме: с 4-6 мес.) _____

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине: _____

Обследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Подвижность _____ переключаемость _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) и подвижность нижней челюсти _____

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Подвижность (позёвывание) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Тремор _____ Саливация _____ Синкинезии _____

Подвижность и переключаемость («Лопатка», «Иголочка», «Маятник», «Качели», «Вкусное варенье», «Лошадка».)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок – заполняется после проведения тестовых упражнений).

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок: _____

Характеристика общего звучания речи

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____

Объём дыхания (достаточный, недостаточный) _____

Продолжительность речевого выдоха (достаточный, недостаточный) _____

Сила голоса _____

Модуляция голоса _____

Тембр (норма, назализация) _____

Состояние фонетической стороны речи

Состояние звукопроизношения

(отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков; назвать по картинкам):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: [а] [у] [о] [и] [э]

Согласные:

[с] [ш] [л]

[с'] [ж] [л']

[з] [ч] [р]

[з'] [щ] [р']

[ц] [й]

Другие звуки: _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: _____

Согласные:

[с] [ш] [л]

[с'] [ж] [л']

[з] [ч] [р]

[з'] [щ] [р']
[ц] [й]

Другие звуки: _____

Дифференциация:

[б] - [п] Поля надела белый платок. _____

[г] - [к] Катя гонит гусей и уток. _____

[в] - [ф] Ваня ест фруктовые вафли. _____

[д] - [т] Таня даёт Диме тапки. _____

[з] - [с] Саня даёт козам солому. _____

[ж] - [ш] У мышки мышата, у ежа ежата. _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные: _____

Согласные:

[с] [ш] [л]

[с'] [ж] [л']

[з] [ч] [р]

[з'] [щ] [р']

[ц] [й]

Другие звуки: _____

Дифференциация:

[р] - [л] Мара и Мила пололи огород. _____

[с] - [ш] У Саши босоножки. _____

[с] - [с'] Гусёнок схватил Симу за носок. _____

[с] - [ц] Курица снесла яйцо. _____

[ч] - [с] Вася хнычет два часа. _____

[ш] - [щ] Щи да каша- пища наша. _____

[ч] - [т'] Мальчики катят тачку. _____

[щ] - [с'] У Сени ящик с овощами. _____

[ч] - [щ] Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

[ц] - [т'] Митю поцарапал котёнок. _____

[л] - [л'] Летят самолёты, сидят в них пилоты. _____

[р] - [р'] В страхе спрятались вороны. _____

Исследование звуко-слоговой структуры слов
(назвать по картинкам и повторить за логопедом):

4 года

кот _____ стул _____ спина _____ ступенька _____
вода _____ лопата _____ банка _____ самолёт _____
дыня _____ собака _____ фантик _____ ботинки _____

5 лет

мак _____ стол _____ самолёт _____ парашютист _____
сова _____ сапоги _____ фотограф _____ микстура _____
вата _____ кубики _____ скворец _____ погремушка _____

Сестрёнка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

6 лет

кит _____ мост _____ скворец _____ фотоаппарат _____
муха _____ голова _____ тротуар _____ экскаватор _____
ноги _____ малина _____ градусник _____ регулировщик _____

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____

Регулировщик руководит движением на перекрёстке. _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние фонематического восприятия,
навыков фонематического анализа и синтеза.

Состояние фонематического восприятия.

*Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении
(показать по картинкам):*

4 года

Кот-кит _____ Дом-дым _____ Уточка – удочка _____ Киска-миска _____

5 лет

Мышка-мишка _____ Почка-бочка _____ Катушка-кадушка _____ Корка-горка _____

6 лет

Мышка-мошка _____ Пашня-башня _____ Сова-софа _____ Крот-грот _____

*Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении
(показать по картинкам):*

4 года
 Коса-коза _____ Мишка-миска _____ Кочка-кошка _____ Малина-Марина _____
 5 лет
 Речка-редька _____ Цвет-свет _____ Чёлка-щёлка _____ Рейка-лейка _____
 6 лет
 Лук-люк _____ Марка-майка _____ Ель-гель _____ Плач-плащ _____

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года
 ба-па _____ га-ка _____ да-та _____
 па-ба _____ ка-га _____ та-да _____
 ма-ба _____ ва-ка _____ ня-на _____
 ба-ма _____ ка-ва _____ на-ня _____

5 лет
 ба-па-ба _____ га-ка-га _____ та-тя-та _____
 па-ба-па _____ ка-га-ка _____ тя-та-тя _____
 да-та-да _____ за-са-за _____
 та-да-та _____ са-за-са _____

6 лет
 са-ша-са _____ ша-са-ша _____ ла-ля-ля _____
 жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ ля-ля-ля _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____
 ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____

Навыки фонематического анализа.

Выделение начального ударного из слов:

	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
Астра			Арка		
Осень			Озеро		
Улей			Уши		
Иглы			Искры		

Выделение конечного согласного из слов:

	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
--	-------	-------	--	-------	-------

Кот	Суп
Сом	Лимон
Мох	Сок

Выделение начального согласного из слов:

	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
Мост			Банка		
Тапки			Нос		
Пол			Дом		
Вода			Фартук		
Кот			Год		

Определение последовательности звуков в слове:

	5 лет		6 лет
Кот _____		Вата _____	Дубы _____
Дом _____		Киты _____	Вишня _____

Определение количества звуков в словах:

	5 лет		6 лет
Бык _____		Вата _____	Банан _____
Дом _____		Стол _____	Панама _____

6 лет

Определение количества слогов в слове:

Вата _____	Банан _____
Стол _____	Панама _____

Определение количества слов в предложении:

Таня спит. _____ Дима ест суп. _____
 Аня купает куклу. _____

Навыки фонематического синтеза.

6 лет

Какое слово получится из звуков: первый звук -[д], второй звук -[о], третий звук -[м]? (мак, кот)

Какое слово получается из звуков [д], [о],[м] (мак, кот)? _____

СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1.Словарь.

1.1.Понимание существительных

(показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года					
КУКЛА	ноги	руки	глаза	уши	голова
СТУЛ	сиденье	спинка	ножки		
МАШИНА	колесо	кузов			
5 лет					
КУКЛА	нос	рот	шея	живот	грудь
РУБАШКА	рукав	воротник		пуговицы	
МАШИНА	кабина	руль			
6 лет					
ЧЕЛОВЕК	локоть	ладонь	затылок	висок	
ПЛАТЬЕ	манжета	карман	пояс		
МАШИНА	фара	мотор			

1.2.Умение обобщать

(показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года				
Игрушки _____	Одежда _____	Обувь _____	Посуда _____	
5 лет				
Игрушки _____	Одежда _____	Обувь _____	Посуда _____	
Мебель _____	Овощи _____	Фрукты _____	Птицы _____	
6 лет				
Игрушки _____	Одежда _____	Обувь _____	Посуда _____	
Мебель _____	Овощи _____	Фрукты _____	Транспорт _____	
Домашние птицы _____		Дикие птицы _____		
Домашние животные _____		Дикие животные _____		

1.3.Понимание действий

4 года				
Кто? ... сидит _____	стоит _____	лежит _____	идёт _____	
Кто? ... ест _____	пьёт _____	читает _____	рисует _____	
5 лет				
Кто? ... летит _____	плывёт _____	идёт _____		

Кто? ... прыгает _____ ползёт _____
6 лет
Кто? ... строит _____ убирает _____
Кто? ... продаёт _____ покупает _____

1.4. Понимание признаков

4 года
Большая чашка _____ Маленькая чашка _____
Красный шар _____ Синий шар _____
Что сладкое? (конфета) _____ Что кислое? (лимон) _____
5 лет
Круглое печенье _____ Что холодное? (мороженное) _____
Квадратное печенье _____ Что горячее? (чай) _____
Треугольное печенье _____ Что горькое? (лекарство) _____
Овальное печенье _____ Что сладкое? (варенье) _____
6 лет
Прямоугольная салфетка _____ Многоугольная салфетка _____
Молодой человек _____ Старый человек _____
Весёлый мальчик _____ Грустный мальчик _____
Высокий дом _____ Низкий дом _____

2. Понимание различных грамматических форм.

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных

4 года
Дом _____ Дома _____ Кот _____ Коты _____ Кукла _____ Куклы _____ Груша _____ Груши _____
_____ Ведро _____ Вёдра _____
5 лет
Глаз _____ Глаза _____ Стул _____ Стулья _____
Лист _____ Листья _____ Окно _____ Окна _____
6 лет
Рукав _____ Рукава _____ Пень _____ Пни _____
Гнездо _____ Гнёзда _____ Перо _____ Перья _____ Ухо _____ Уши _____

2.2. Понимание предложно - падежных конструкций с предлогами.

4 года
НА _____ В _____ У _____
ПОД _____ С _____ ПО _____
5 лет

В _____ ИЗ _____ НА _____ С _____ У _____ ПОД _____ ЗА _____ К _____ ОТ _____

6 лет

В _____ НА _____ У _____ ПОД _____ НАД _____

С _____ ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-ЗА _____ ИЗ-ПОД _____

МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____ ОКОЛО _____

2.3.Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года

Стол –столик _____ Машина-машинка _____ Ведро-ведёрчко _____

5 лет

Носок –носочек _____ Чашка –чашечка _____ Окно –окошечко _____

6 лет

Нож-ножик _____ Рукавица-рукавичка _____ Одеяло-одеяльце _____

2.4.Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

(показать по предложенным картинкам):

5 лет

Кто летит? – Кто летят? _____ Что едет? – Что едут? _____

6 лет

Кто читает? –Кто читают? _____ Кто ест? –Кто едят? _____

2.5.Дифференциация глаголов с различными приставками

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Где наливает воду? _____ Где выливает воду? _____

Где поливает цветы? _____

5 лет

Где птица вылетает из клетки? _____ Где птица влетает в клетку? _____

6 лет

Где переходит дорогу? _____ Где перебегает дорогу? _____

Где подбегает к дому? _____

3. Связная речь

3.1.Понимание предложений

(показать по предложенным картинкам):

4 года

Мальчик поздравляет девочку. _____ Девочка поздравляет мальчика. _____

5 лет

Собака бежит за мальчиком. _____ Мальчик бежит за собакой. _____

6 лет

Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. _____

Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. _____

3.2. Понимание текста (разложить картинку в логической последовательности):

4 года Сказка «Репка» _____

5 лет Сказка «Колобок» _____

6 лет Сказка «Теремок» _____

СОСТОЯНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ.

1. Словарь.

1.1. Имена существительные.

а) Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки _____

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

5 лет

Игрушки _____

Одежда _____ Обувь _____

_____ Посуда _____

Мебель _____ Овощи _____

_____ Фрукты _____

Птицы _____

6 лет

Игрушки _____ Одежда _____

_____ Обувь _____

Посуда _____ Мебель _____

_____ Овощи _____ Фрукты _____

Транспорт _____

Домашние птицы _____ Дикие

птицы _____

Домашние животные _____ Дикие
животные _____

б) Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

ноги _____ спинка стула _____
руки _____ сиденье стула _____
голова _____ ножки стула _____
глаза _____ кузов машины _____
уши _____ колеса машины _____

5 лет

нос _____ рукав _____
рот _____ воротник _____
шея _____ пуговица _____
кабина машины _____ грудь _____ руль _____

6 лет

локоть _____ манжета _____
ладонь _____ петля для пуговицы _____
затылок _____ фары _____
висок _____ мотор _____

*в) Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты,
изображённые на картинке:*

4 года:

Мяч, кукла, машинка _____
Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет:

Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____
Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки _____

6 лет:

Клубника, смородина, черника _____
Стул, стол, шкаф _____
Огурец, помидор, морковь _____
Яблоко, банан, апельсин _____
Воробей, голубь, сова _____
Мяч, кукла, машинка _____
Рубашка, платье, шорты _____
Тапки, туфли, ботинки _____
Муха, комар, бабочка _____
Кошка, собака, корова _____
Самолёт, автобус, машина _____

1.2. Глаголы

4 года: (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) _____
Что делает девочка? (Спит) _____
Что делают дети? (Играют) _____
Что делает птица? (Летит) _____
Что делают рыбки? (Плавают) _____
Что делают машины? (Едут) _____

5 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) _____
Рыбы? (Плавают) _____
Змея? (Ползает) _____
Лягушка? (Прыгает) _____
Как передвигается человек? (Ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) _____
А как подает голос корова? (Мычит) _____

А как подает голос петух? (Кукарекает) _____

6 лет: (ответить на вопросы логопеда)

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) _____

А как подает голос волк? (Воет) _____

А как подает голос лошадь? (Ржет) _____

А как подает голос овца? (Блеет) _____

Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) _____

А что делает продавец? (Продает) _____

А что делает маляр? (Красит) _____

А что делает швея? (Шьет) _____

1.3.Имена прилагательные

а) Умение называть предъявленные цвета:

4 года

Красный _____ Синий _____ Белый _____

Зеленый _____ Желтый _____ Черный _____

5 лет

Красный _____ Оранжевый _____

Жёлтый _____ Зелёный _____

Голубой _____ Синий _____

Белый _____ Чёрный _____

6 лет

Красный _____ Оранжевый _____ Серый _____

Желтый _____ Зеленый _____ Белый _____

Голубой _____ Синий _____ Черный _____

Фиолетовый _____ Розовый _____ Коричневый _____

б) Умение называть форму

(ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (круглый) _____ Платок какой? (квадратный?) _____

5 лет

Солнце какое? (Круглое) _____ Печенье какое? (Квадратное) _____

Косынка какая? (Треугольная) _____ Огурец какой? (Овальный) _____

6 лет

Руль какой? (Круглый) _____ Окно какое? (Квадратное) _____
Флажок какой? (Треугольный) _____ Слива какая? (Овальная) _____
Одеяло какое? (Прямоугольное) _____

в) Умение называть качества предметов:

4 года

Предлагаются картинки разных предметов и живых объектов.

Какая лисичка? _____
Какой цветок? _____
Какое яблоко? _____

5 лет

Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него весёлое. Вернулся он домой какой? (радостный, оживлённый, довольный)

Небо затянуло тучами, дует холодный ветер, часто идёт дождь. Какая осень? (пасмурная, дождливая, хмурая, тоскливая, прохладная)

А если осенью светит солнце, небо прозрачное, погода ещё тёплая. Как сказать про такую осень, какая она? (золотая, солнечная, тёплая, ласковая) _____

6 лет

В лесу живёт волк. Бродит он по лесу ищет добычу. Какой волк? (злой, голодный, серый, зубастый)

Лето. Небо голубое-голубое. Светит солнце. Расскажи, какое лето? (тёплое, жаркое, солнечное, весёлое)

Летом светит солнце. Расскажи, какое солнце? (яркое, жаркое, жёлтое, круглое)

1.4. Умение называть слова-антонимы

(сопоставлять предметы и явления по временным и пространственным отношениям, величине, цвету, качеству)

4 года:

Одна тарелка глубокая, а другая (мелкая) _____
Один стакан высокий, а другой (низкий) _____

Эта чашка чистая, а эта (грязная) _____

5 лет:

Лиса большая и сильная, а лисёнок (маленький и слабый) _____

Река широкая и глубокая, а ручей (узкий, мелкий) _____

Весёлый зайчишка домой спешит, торопится, а обиженный (плетётся, бредёт, тащится) _____

Старый дом, а наоборот (новый) _____

Старый человек (молодой) _____

Поднимать (опускать) _____

Говорить (молчать) _____

Быстро (медленно) _____

Терять (находить) _____

6 лет:

Глубокий (мелкий) _____ Строить (ломать) _____

Толстый (тонкий) _____ Говорить (молчать) _____

Узкий (широкий) _____ Смеяться (плакать) _____

Светлый (тёмный) _____ Громко (тихо) _____

Спешить (медлить) _____ Вверх (вниз) _____

1.5. Умение подбирать синонимы.

4 года:

В детский сад ходят дети. Как сказать по-другому про детей? _____

5 лет

Как сказать по-другому?

Большой (огромный, громадный) _____

Смелый (храбрый, отважный, решительный) _____

Умный (толковый, рассудительный) _____

Мама огорчена (расстроена, печальна) _____

Идёт снег (падает) _____

Смеяться (хохотать) _____

6 лет

Назвать слова синонимического ряда и придумать с ними предложения.

Большой (огромный, громадный) _____

Старый (дряхлый) _____

Бежать (мчаться) _____

Разговаривать (болтать) _____

1.6. Умение понимать, подбирать многозначные слова.

4 года

У чашки есть ручка. Какие ещё, ты знаешь ручки? (у чайника, у сумки, у зонтика, у утюга)

У кого есть иголка? Какие иголки, ты ещё знаешь? (у ёлки, у ежа, которыми делают уколы)

Кто (что) может быть сильным? (папа, дождь, ветер) _____

5 лет

Что называют словом «ручка»? (ручка пишет, у ребёнка ручка, у двери ручка, у сумки ручка)

Какие иглы, ты знаешь? (у ёлки, у ежа, швейная, медицинская) _____

Что бывает лёгким? (пушинка, листок, платье летнее, ветерок, задача) _____

Что бывает тяжёлым? (камень, сумка, шага, туча) _____

Что (кто) может идти? (человек, весна, снег, поезд, время) _____

6 лет:

Дождь озорничал (шалил, людей намочил) _____

Дом растёт _____

Лес дремлет _____

Золотые руки _____

Лёгкий ветерок _____

2. Состояние грамматического строя речи.

2.1 Словоизменение

а) Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (*образовать по аналогии*):

4 года

Стол _____ Кот _____ Дом _____ Ведро _____

Кукла _____ Рука _____ Окно _____ Груша _____

5 лет

Рот _____ Лев _____ Река _____

Ухо _____ Кольцо _____ Стул _____

Лист _____ Окно _____ Глаз _____

6 лет

Глаз _____ Лист _____ Стул _____ Ухо _____

Дерево _____ Пень _____ Воробей _____

Рукав _____ Гнездо _____ Перо _____

б) Употребление существительных с числительными 2 и 5:

4 года

2

5

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____

Окно _____

5 лет

2

5

Мяч _____

Роза _____

Кот _____

Стол _____

Дом _____

Машина _____

Кукла _____
Окно _____
6 лет _____
2 _____ 5 _____
Пень _____
Воробей _____
Ведро _____
Мяч _____
Роза _____
Кот _____
Стол _____
Дом _____
Машина _____
Кукла _____
Окно _____

в) Изменение существительных по падежам.

4 года («мама»)

5 лет («бабушка»)

Кто? _____
Дома нет (Кого?) _____
Люблю (Кого?) _____
Подарю (Кому?) _____
Пойду гулять с (Кем?) _____
Вспомню о (Ком?) _____
6 лет («карандаш»)

Что? _____
У меня нет (Чего?) _____
Вижу (Что?) _____
Подбегу к (Чему?) _____
Я рисую (Чем?) _____
Я мечтаю о (Чём?) _____

г) Употребление существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):
4 года

шапок _____ варежек _____ брюк _____
домов _____ котов _____ кукол _____
груш _____ шаров _____
5 лет
шаров _____ ключей _____ берёз _____
ложек _____ окон _____ столов _____
ушей _____ кукол _____ кошек _____
колец _____ вилок _____ вёдер _____
6 лет
карандашей _____ листьев _____ книг _____
шаров _____ ложек _____ кукол _____
ключей _____ окон _____ кошек _____
берёз _____ столов _____ ушей _____
колец _____ вилок _____ вёдер _____

д). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе

4 года:

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
Красный _____	Красная _____	Красное _____	Красные _____
Синий _____	Синяя _____	Синее _____	Синие _____
Жёлтый _____	Жёлтая _____	Жёлтое _____	Жёлтые _____

5 лет:

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
Оранжевый _____	Оранжевая _____	Оранжевое _____	Оранжевые _____
Голубой _____	Голубая _____	Голубое _____	Голубые _____
Белый _____	Белая _____	Белое _____	Белые _____

6 лет:

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
Фиолетовый _____	Фиолетовая _____	Фиолетовое _____	Фиолетовые _____
Розовый _____	Розовая _____	Розовое _____	Розовые _____
Серый _____	Серая _____	Серое _____	Серые _____

е). Изменение прилагательных по падежам.

6 лет

И.п. Какой мяч есть у мальчика? (красный) _____

Р.п. Какого нет мяча у мальчика? (красного) _____

Д.п. К какому мячу подойдёт девочка? (к красному) _____

В.п. Какой мяч видит мальчик? (красный) _____

Тв.п. С каким мячом играет мальчик? (с красным) _____

П.п. О каком мяче мечтает мальчик? (о красном) _____

ж) Совершенный, несовершенный вид глаголов.

6 лет

Что делает девочка? (строит дом) _____ Что сделала? (построила) _____

Что делает мальчик? (красит самолёт) _____ Что сделал? (покрасил) _____

з) Употребление возвратных глаголов

6 лет

Одевает _____ Одевается _____

Причёсывает _____ Причёсывается _____

Купает _____ Купается _____

Обувает _____ Обувается _____

2.2.Словообразование.

а) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

4 года

Стол – столик _____ Мяч – мячик _____

Чашка – чашечка _____ Сумка – сумочка _____

Ведро – ведёрочко _____ Машина – машинка _____

Нож – ножик _____ Носок – носочек _____

5 лет

Забор – заборчик _____ Носок – носочек _____

Лента – ленточка _____ Окно – окошечко _____

Стол – столик _____ Мяч – мячик _____

Чашка – чашечка _____ Сумка – сумочка _____

Ведро – ведёрочко _____ Машина – машинка _____

6 лет

Палец – пальчик _____ Нож – ножик _____
Изба – избушка _____ Рукавица – рукавичка _____
Крыльцо – крылечко _____ Одеяло – одеяльце _____
Кресло – креслице _____

б) Образование названий детёнышей животных:

4 года

У кошки – котёнок _____ У лисы _____
У утки _____ У слонихи _____

5 лет

У зайчихи _____ У волчицы _____
У белки _____ У козы _____
У собаки _____ У коровы _____
У лошади _____ У свиньи _____
У курицы _____ У лягушки _____

6 лет

У медведицы _____ У оленя _____ У льва _____
У бобрехи _____ У барсучихи _____ У овцы _____
У собаки _____ У коровы _____ У лошади _____
У мышки _____ У вороны _____ У свиньи _____

в). Образование относительных прилагательных:

5 лет

Сумка из кожи (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____
Ведро из железа (какое?) _____
Стол из дерева (какой?) _____
Стакан из стекла (какой?) _____
Мяч из резины (какой?) _____
Чашка из пластмассы (какая?) _____

6 лет

Стол из дерева (какой?) – деревянный _____
Аквариум из стекла (какой?) _____

Крыша из соломы (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____

г) Образование притяжательных прилагательных:

5 лет
Очки бабушки (чьи?) _____ Туфли мамы (чьи?) _____
6 лет
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

д) Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами.

5 лет
Скажи ласково: Какой мячик? (красненький) _____
Какой шарик? (синенький) _____
Какой лимончик? (жёлтенький) _____
6 лет
Скажи ласково: Какой апельсинчик? (оранжевенький) _____
Какой зонтик? (голубенький) _____

е) Образование приставочных глаголов

5 лет
Мальчик из дома... (выходит) _____
Мальчик от дома... (отходит) _____
Мальчик к магазину... (подходит) _____
Мальчик _____ (переходит) _____
(обходит) _____ Мальчик _____
(входит) _____

Мальчик лужу...
в дом...

6 лет
Девочка цветы... (поливает) _____

Девочка воду в кружку... (наливает) _____
 Девочка воду из кружки... (выливает) _____
 Девочка воду из кувшина... (переливает) _____
 Птица из клетки... (вылетает) _____
 Птица в клетку... (влетает) _____
 Мальчик дорогу... (переходит) _____
 Мальчик дорогу... (перебегает) _____
 Мальчик к дому... (подбегает) _____

2.3.Предлоги

4 года
 НА _____ В _____ У _____
 ПОД _____ С _____ ПО _____
 5 лет
 В _____ ИЗ _____ НА _____ С(СО) _____
 У _____ ПОД _____ ЗА _____
 К _____ ОТ _____
 6 лет
 В _____ НА _____ У _____ ПОД _____ НАД _____
 С _____
 ИЗ _____ ЗА _____ ИЗ-ЗА _____
 ИЗ-ПОД _____ МЕЖДУ _____ ЧЕРЕЗ _____ ОКОЛО _____

3.Связная речь.

3.1. Составление предложений: простые, распространённые, сложносочинённые, сложноподчинённые (*выявляется при беседе, в процессе обследования*)

4 года _____

5лет _____

6лет _____

3.2 Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года (по картинке)

Нашли ежа.

Ребята пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и пошли домой. Дома они напоили ежа молоком.

5 лет (без опоры на картинку)

Рыбалка.

Ваня собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Ваня на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Ване вкусную уху.

6 лет (без опоры на картинку)

Белочка и зайчик.

Летом подружались белочка и зайчик. Белочка была рыжая, хвостик длинный, пушистый. Зайчик был серенький. У него ушки длинные, а хвостик маленький. Каждый день они прибежали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила орешки и грибы, а зайчик капусту и морковку. Но вот наступила зима. Белочка стала серенькой, а зайчик беленький. Прибежали они на полянку и не узнали друг друга.

3.3. Составление рассказа – описания (с опорой на картинку или игрушку).

4 года. «Цыпленок»

5 лет «Кошка»

_____ 6 лет

«Ёж»

3.4. Составление рассказа по серии картинок:

5 лет «Доигрались»

6 лет «Весна»

3.5. Составление рассказа по сюжетной картине.

5 лет

6 лет

Логопедическое заключение:

Средняя группа _____

Старшая группа _____

Подготовительная группа _____

Д/с «Алиса» № 203

Логопед:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективный тематический план
по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в средней группе.

Дата	Вид деятельности	Тема	Цель	Задачи	Подготовка к обучению грамоте	Примечания
1 неделя	ОД	"Овощи"	*Формировать навык ведения специально организованного диалога: умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос простым предложением. * Учить детей пересказывать знакомые литературные произведения небольшого объёма с помощью педагога с использованием элементов драматизации. <i>Р.н.с. «Репка»</i>	*Образование сущ. с суффиксами –чик, -к, -ов-уменьшительно-ласкательного значения (<i>морковка, луковка, помидорчик, огурчик</i>). * Упражнение в образовании сущ-х множественного числа в Именительном падеже. (<i>огурчик-огурчики, репа-репы, лук – много лука</i>). * Учить детей пересказывать. *Формировать навык ведения специально организованного диалога.		
2 неделя	ОД	"Фрукты"	*Формировать навык ведения специально организованного диалога: умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос простым предложением. *Учить детей сравнительному описанию натуральных фруктов, используя приём пофразно-параллельного высказывания взрослого и ребёнка. <i>«Яблоко и груша», «Апельсин и банан».</i>	* Образование сущ. с суффиксами -чик,-чк, к-. уменьшительно-ласкательного значения (<i>лимончик, яблочко, сливка, бананчик</i>) * Упражнение в образовании множественного числа сущ-х в И.падеже (<i>яблоко - яблоки; банан - бананы</i>). *Употребление сущ-х ед.числа в Д.падеже. (<i>Маше, Кате</i>). *Формировать навык ведения специально организованного диалога. *Учить пофразово-параллельному рассказыванию.		
3 неделя	ОД	"Деревья"	*Продолжать формировать навыки ведения специально организованного диалога: умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно	* Образование сущ-х с суффиксами -ок, -ек, -ёк уменьшительно -ласкательного значения (<i>дубок - дубочек, пенек - пенечек, листок - листочек</i>).		

			ответить на заданный вопрос простым предложением. *Продолжать учить детей описывать предметы, используя приём пофразно-параллельного высказывания взрослого и ребёнка, сравнивая деревья. «Дуб и берёза», «Сосна и рябина».	* Образование существительных им.падежа множ. числа (<i>дуб-дубы</i>), употребление существительных п.падежа с предлогом "НА" (<i>на дереве, на земле, на листьях</i>), *Согласование существительных с прилагательными муж. и жен. рода (<i>дуб высокий, береза высокая, ветка длинная</i>). * Формировать навык ведения специально организованного диалога. * Учить пофразово-параллельному рассказыванию.		
4 неделя	ОД	"Осень"	*Учить детей составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений по картинному и вопросному плану. <i>Т.А.Ткаченко «Времена года» (23)</i>	* Образование существительных с суффиксами -ок, -ик, -ёк уменьшительно-ласкательного значения (<i>деньк, ветерок, дождик</i>). * Понимание и употребление предлога "НА". *Образование мн. числа имён существительных (<i>дождь - дожди, день - дни</i>). *Согласование существительных с прилагательными в муж. и жен. роде. (<i>золотая осень, пасмурный день</i>). *Учить детей составлять рассказы.		
5 неделя	ОД	"Части тела"	* Продолжать формировать навыки ведения специально организованного диалога: умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос простым предложением. *Учить самостоятельно формулировать вопросы по демонстрации действий; * Заучивать потешки. <u>В. «Чудо-крестики»: «Собери человечка».</u>	* Образование суш-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -чик, -к (<i>носик, пальчик, шейка, спинка</i>). * Образование существительных мн. числа Им.падежа (<i>рука-руки, ухо-уши</i>), существительных II.падежа ед.числа с предлогом "НА" (<i>на руке, на голове</i>). *Согласование существительных с местоимениями "мой", "моя", "мои" (<i>мой рот, моя рука, мои уши</i>). * Формировать навык ведения специально организованного диалога	Развитие фантазии, воображения.	
6			*Учить детей пересказывать короткий	* Образование уменьшительно-		

неделя	ОД	"Семья"	текст с опорой на предметные и сюжетные картинки, используя межфразовые средства связи (местоимения «он», «она»). <i>Т.А.Ткаченко «Вечер» [23]</i>	ласкательных форм существительных с суффиксами -очк, -ик, -ёнк, -ушк, -ишк (<i>мамочка, бабушка, сестрёнка, братишка</i>). * Образование существительных Р.падежа без предлога (<i>нет мамы</i>), существительных Т.падежа с предлогом "С" (<i>с мамой</i>); *Согласование существительных с местоимениями "мой", "моя", "мои". *Учить детей пересказывать короткий текст.		
7 неделя	ОД	"Одежда. Обувь"	*Продолжать учить детей пересказывать тексты небольшого объёма с опорой на иллюстрацию совместно с педагогом. <i>Н.В.Нищева «Сказка про красное платье в белый горошек», «Сказка про тапки с помпонами» [17]</i>	*Образование притяжательных прилагательных мужского и женского рода (<i>кофта мамина, костюм мамин</i>). * Практическое усвоение предложно - падежных конструкций с предлогами «в», «на», «под». *Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «мои». *Учить детей пересказывать короткий текст.		
8 неделя	ОД	«Игрушки»	* Учить детей пересказывать рассказ из 3-4 простых предложений, составленный по демонстрируемому действию: с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними. <i>Т.А.Ткаченко «Игра» [23]</i> <u>В. «Волшебная восьмёрка»:</u> <u>«Трёхцветные пирамидки»</u> <u>(название величины, цвета).</u>	* Образование притяжательных прилагательных с суффиксом -ин (<i>Ванина машина, Светина кукла</i>). * Образование существительных Т.падежа с предлогом "с" (<i>с машиной</i>), *Существительных Р.падежа мн.числа (<i>кукла-кукол</i>). *Употребление предлога "в", закрепление предлога "на". *Учить детей пересказывать короткий текст.	Развитие внимания, воображения.	
9 неделя	ОД	"Домашние птицы"	* Продолжать учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение с опорой на картинки. <i>К.И.Чуковский «Цыплёнок»[31]</i>	* Образование притяжательных прил. с суффиксами -ин мужского, женского и среднего рода (<i>утиное, куриное, гусиное яйцо, гнездо, крыло; гусиная, утиная,</i>		

			<i>(Приложение №2, конспект №3).</i>	<p>куриная (<i>шея</i>); утиный, гусиный, куриный (<i>хвост</i>).</p> <p>* Образов. существительных Тв.п. ед. и мн.ч. с предлогом "с" (<i>с утёнком, с утятами</i>), существительных род.п. мн.ч. (<i>цыплят, кур, петухов</i>).</p> <p>*Употребление предлогов "в", "на", "под".</p> <p>*Учить детей пересказывать короткий текст.</p>		
10 неделя	ОД	"Домашние животные"	* Продолжать учить детей пересказывать сказку с опорой на символы. Р.н.с. « <i>Зимовье зверей</i> » [29] <i>(Приложение №2, конспект №4).</i>	<p>* Образование в речи сущ-х с уменьш.-ласк. суффиксами -ечк, -ачк, -очк (<i>овечка, кошечка, собачка, козочка</i>)</p> <p>* Образов. существительных Р.п. с предлогом "у" (<i>у коровы</i>), существительных им.п., род.п. мн.ч. (<i>коровы-коров</i>).</p> <p>*Изменение глаголов по числам (<i>бежал - бежали</i>).</p> <p>*Учить детей пересказывать сказку.</p>		
11 неделя	ОД	"Дикие животные"	* Продолжать учить детей сравнительному описанию животных, используя приём пофразно-параллельного высказывания взрослого и ребёнка, а также ребёнка и ребёнка. <i>«Зайчик и белочка», «Лиса и медведь»</i>	<p>* Образование существительных с суффиксами -онок, -ат, -ят ед. и мн. числа (<i>зайчонок, зайчат, лисят</i>).</p> <p>*Образование сложных прилагательных (<i>косоплый</i>).</p> <p>* Закрепление в речи предлогов "у", "в" (<i>у лисы, в норе</i>).</p> <p>*Образование существительных Тв.п. ед. и мн.числа с предлогом "с" (<i>с лисенком - с лисятами</i>), существительных Им.п., Р.п. мн. ч. (<i>волки-волков</i>).</p> <p>*Учить детей описывать предмет.</p>		
12 неделя	ОД	"Посуда"	*Продолжать учить детей сравнительному описанию предметов, используя приём пофразно-параллельного высказывания взрослого и ребёнка, а	<p>* Образование относительных прилагательных (<i>деревянная, стеклянная</i>).</p> <p>* Образование мн. числа существительных (<i>ложка-ложки</i>).</p>		

			<p>также ребёнка и ребёнка.</p> <p>*Учить устанавливать последовательность в серии из 2-х сюжетных картинок и составлять по ним небольшой рассказ из 3-4-х простых предложений.</p> <p>*Учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и использовать межфразовые средства связи («У Пети...», «Как-то раз...», «Пушок...», «Пришёл Петя...») <i>Г.А. Каше «Собака Пушок» [11]</i></p>	<p>*Практическое усвоение предложно-падежных конструкций Р.п. с предлогом "у" (<i>У Тани новая чашка</i>). П.п. с предлогом "на" (<i>На столе лежит нож</i>).</p> <p>*Учить детей сравнительному описанию.</p> <p>*Учить детей устанавливать последовательность в рассказе.</p>		
13 неделя	ОД	"Продукты питания"	<p>* Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по опорным картинкам с последующим его пересказом.</p> <p>*Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и использовать межфразовые средства связи («У Маши был...», «Она пригласила...», «Сначала Маша...», «Потом...», «После угощения...»).</p> <p><i>Л.Н.Смирнова «У куклы Маши день рождения» [21]</i></p>	<p>* Образование относительных прилагательных (гороховый, яблочный, гречневая).</p> <p>* Образование существительных д.падежа (<i>кошке, маме</i>).</p> <p>*Практическое усвоение предлогов "на", "в".</p> <p>*Учить детей составлять короткий рассказ.</p> <p>*Учить использовать межфразовые связи.</p>		
14 неделя	ОД	"Зима"	<p>* Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по опорным картинкам с последующим его пересказом.</p> <p><i>«К нам зима пришла. Что с собою принесла?»</i></p>	<p>* Образование сложного слова из 2-х простых (<i>снегопад</i>).</p> <p>*Употребление в речи уменьшительно-ласкательных форм существительных с суф. –ок (<i>снежок, ветерок</i>).</p> <p>* Согласование сущ. с прилагательных муж. и жен. рода. (Холодная зима, сильный мороз).</p> <p>*Согласование существительных П.падежа с предлогом «на».</p> <p>*продолжать учить составлять короткие рассказы.</p>		

15 неделя	ОД	«Новый год»	<p>* Учить составлять простые рассказы из двух, трёх предложений по сюжетной картине, используя межфразовые средства связи (наречия: сначала, потом). (Приложение №2, конспект №5)</p> <p><u>В. «Логоформочки»: «Дорожки-верёвочки» (соединение линиями картинки и их части: «Повесь гирлянду на ёлочку»), «Прозрачный квадрат»: «Проложи тропинку».</u></p>	<p>* Образование относительных прилаг-х (<i>бумажные, стеклянные, деревянные</i>).</p> <p>* Усвоение глаголов буд. времени (<i>буду лепить, буду наряжать, украшать</i>).</p> <p>*Продолжать учить составлять короткие рассказы.</p>	Автоматизация поставленных звуков (нажимая на фигуру, проговаривать автоматизируемый звук-слог-слово). Развитие зрительно-моторной координации.
16 неделя	ОД	«Зимние забавы»	<p>* Продолжать учить детей составлять простые рассказы из 2-3-4 предложений по сюжетной картине, используя межфразовые средства связи (местоимения «он», «она», указательные слова «тот», «эта», наречия «сначала», «потом»).</p> <p><i>В.В.Гербова «Зимние забавы» [5]</i></p>	<p>* Образование относительных прилагательных (<i>снежная, ледяная</i>).</p> <p>* Образование существительных П.падежа с предлогом "на" (<i>на санках</i>).</p> <p>*Учить использовать в рассказе межфразовые связи.</p>	
17 неделя	ОД	"Мебель"	<p>*Продолжать учить детей пересказывать тексты небольшого объёма с опорой на иллюстрацию совместно с педагогом.</p> <p>*Учить детей понимать особенности жанров литературных произведений (сказка, рассказ).</p> <p><i>Н.В.Нищева «Сказка про кровать» [17]</i></p>	<p>* Образование относительных прилагательных (<i>детская, взрослая, деревянная</i>), существительных с уменьшительно.-ласкательными суффиксами -чик, -ик, -к, -чок (<i>столик, стульчик, полочка</i>).</p> <p>* Образование существительных Им.п., Р.п. ед. и мн.ч.(<i>столы-столов</i>), существительных П.падежа с предлогом "на" (<i>на стуле</i>).</p> <p>*Усвоение предложно-пространс-ных конструкций.</p> <p>*Продолжать учить пересказывать тексты.</p> <p>*Учить понимать особенности жанров литературных произведений.</p>	
18 неделя	ОД	"Зимующие птицы"	<p>* Учить пересказывать текст цепной организации с использованием предметно – графической схемы.</p>	<p>* Образование сложных прилагательных (<i>красногрудый, длиннохвостый</i>).</p> <p>*Образование приставочных глаголов с</p>	

			*Формировать представление о том, что рассказ состоит из нескольких предложений (<i>Приложение№2, конспект №6</i>).	помощью приставок при-, у-, под-,от- по- от- глагола «летел». * Образование существительных Им.п., Род.п. ед. и мн.ч. (<i>вороны-много ворон</i>), существительных П.п. с пред. "на" (<i>на заборе, на траве</i>); * Согласование существительных с числительными "один", "одна", "два", "две" (<i>одна голова, один хвост</i>) *Учить пересказывать текст цепной организации.		
19 неделя	ОД	"Домашние и Дикие животные"	* Учить детей сравнительному описанию животных, используя приём пофразно- параллельного высказывания взрослого и ребёнка (<i>Приложение№2, конспект № 7</i>).	* Образование сущ. с умен. ласк. суффиксами -к,-очк, -чик (<i>лошадка, белочка</i>). * Образование существительных Р.п., Им.п. ед. и мн.ч. (<i>белки-белок, бельчата - бельчат</i>). *Усвоение предлогов "на", "под", "в", "за". *Продолжать учить сравнительному описанию предметов.		
20 неделя	ОД	"Транспорт"	* Продолжать учить устанавливать последовательность в серии из 2-х сюжетных картинок и составлять по ним небольшой рассказ. *Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и использовать межфразовые средства связи («У Яши был...», «Бабушка и дедушка...», «Яша посадил...») <i>Г.А.Каше «Мишка» [11]</i> <u>В. «Чудо-крестики»: «Самолётик».</u> <u>«Прозрачный квадрат»: «Собери из льдинок самолётик»</u>	* Образование относительных прилагательных (<i>грузовая, воздушный, водный, наземный</i>). * Образование существительных П.п. с предлогом "на" (<i>на машине</i>), существительных ед. и мн. ч. Им.п., Р.п. (<i>самолёты-самолётов</i>). *Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа. *Продолжать учить устанавливать последовательность событий в рассказе.	Развитие внимания, воображения.	
21 неделя	ОД	«День защитника Отечества. Специальный»	* Учить детей составлять небольшие рассказы из опыта с опорой на схему. <i>«Мой папа – самый лучший».</i>	* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -чик (<i>летчик</i>), -ист (<i>танкист, парашютист</i>). * Образование существительных Им.п.,		

		транспорт»		Р.п.мн.ч. (самолеты -самолетов), существительных П.п. с предлогом "на" (на танке). * Изменение глаголов по числам (<i>бежит – бегут</i>). *Учить составлять рассказ из личного опыта.		
22 неделя	ОД	"Профессии. Орудия труда".	* Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы с опорой на схему и предметные картинки « <i>Расскажи о профессии</i> »	* Образование глаголов совершенного вида (<i>варит - сварил</i>). * Употребление глаголов 3 лица ед. ч. прошедшего времени муж. и жен. рода (<i>он варил – она варила</i>). *Учить составлять рассказ с опорой на схему.		
23 неделя	ОД	"Мамин праздник" Комнатные растения»	* Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. *Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и использовать межфразовые средства связи («Это было...», «Папа и дети...», «Мама очень...»). <i>Н.В.Нищева «Праздник 8 Марта» [17]</i>	* Образование глаголов совершенного вида (<i>стирает - постирала</i>). * Образование существительных В.п. и Д.падежа (<i>Варит суп дочке</i>). *Продолжать учить составлять рассказ из личного опыта, используя межфразовые средства связи.		
24 неделя	ОД	"Наш дом"	* Продолжать формировать навык составления коротких рассказов из 3-4 простых предложений по картинному плану. <i>Л.Н.Смирнова «Рисуем дом». [21]</i> <u>В. «Логоформочки»: «Парные, непарные» («Необычные дома»: соединение линиями двух пар одинаковых картинок).</u>	* Образование относительных прилагательных (<i>кирпичный, деревянный, панельный, городской</i>). * Образование существительных П.п. с предлогом "в" (<i>в доме</i>). *Продолжать учить составлять небольшие рассказы.	Развитие зрительно-моторной координации.	
25 неделя	ОД	"Моя улица"	* Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы с опорой на схематическое комментированное рисование. « <i>Моя улица</i> ».	* Образование глаголов с помощью приставок (<i>шел, ушел, пришел, вышел, перешел, подошел</i>). * Согласование существительных с числительными "один", "два", "много" (<i>дом, дома, домов</i>). *Учить составлять рассказ из личного		

				опыта.		
26 неделя	ОД	"Весна"	*Закреплять навыки ведения специально организованного диалога: умение адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать. *Продолжать формировать навык составления небольшого рассказа с опорой на предметные картинки (<i>Приложение №2, конспект №8</i>).	* Образование глаголов будущего времени "хотеть" (<i>я хочу</i>). * Согласование существительных с прилагательными по родам (<i>теплый, теплая, теплые, теплое</i>), *Согласование существительных с местоимениями "мой", "моя", "мои". * Закреплять навыки ведения специально организованного диалога.		
27 неделя	ОД	"Перелетные птицы"	*Продолжать учить детей устанавливать последовательность в серии из 3-х сюжетных картин и составлять по ним короткий рассказ. *Продолжать учить ориентироваться в структуре рассказа (начало, середина, конец) и межфразовых средствах связи («Однажды...», «Коты хотели...», «Они...», «А птичка...»). <i>Н.Радлов «Два кота и одна птичка» [19]</i>	* Образование приставочных глаголов (<i>прилетать, улетать, подлетать</i>) * Образование существительных Им.п. и Р.п. мн.числа (<i>ласточки-ласточек</i>). *Продолжать учить детей составлять рассказ по серии картин.		
28 неделя	ОД	"Деревья"	*Закреплять у детей умение строить небольшие по объёму высказывания описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа « <i>Как просыпаются деревья</i> »	* Образование относительных прилагательных (<i>дубовый, березовый</i>). * Образование существительных мн.ч. Им.п. Р.п. (<i>дубы - дубов</i>). *Продолжать учить детей составлять описательные высказывания.		
29 неделя	ОД	"Сад - огород"	*Закреплять у детей умение составлять небольшие рассказы из опыта с опорой на сюжетные картинки. <i>«Как я помогал маме и папе на даче»</i>	* Образование относительных прилагательных (<i>яблочный, гороховый, морковный</i>). * Практическое употребление предлогов "на", "в" (<i>в саду, на грядке</i>). *Продолжать учить детей составлять рассказ из личного опыта.		
30 неделя	ОД	"Насекомые"	*Закреплять навыки ведения специально организованного диалога:	* Образование приставочных глаголов (<i>прилетел, улетел, подлетел...</i>).		

			<p>умение адекватно отвечать на вопросы, самостоятельно их формулировать и переадресовывать вопрос товарищу.</p> <p>*Закреплять умение строить небольшие по объёму высказывания описательного характера с помощью педагога.</p> <p>*Продолжать учить понимать особенности разных жанров литературных произведений.</p> <p><i>К.И. Чуковский «Муха-цокотуха» [31]</i></p>	<p>* Образование существительных мн.ч. Им.п., Р.п. (<i>жуки - жуков</i>);</p> <p>*Употребление предлогов "в", "на", "под".</p> <p>*Закреплять навыки ведения диалога.</p> <p>*Закреплять умение строить описательное высказывание.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проектная деятельность по лексическим темам в средней группе для детей с общим недоразвитием речи

Тема проекта, продолжительность	Лексическая тема	Цель проекта	Задачи проекта	Продукт проекта	Субъекты проектной деятельности	
					Педагоги	Родители
1.«Эти веселые фрукты и овощи» (2 недели)	Овощи Фрукты	Учить сравнительному описанию фруктов и овощей, используя прием пофразно-параллельного высказывания взрослого и ребенка.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования относительных прилагательных, существительных в уменьшительно-ласкательной форме; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, сущ. с притяжательными местоимениями.; учить детей пересказывать знакомое литературное произведение с помощью педагога с использованием</p>	<p>Ярмарка-презентация поделок из овощей</p> <p>составление описательных рассказов об овощах и фруктах.</p> <p>Коллаж из детских рисунков с совместными рассказами–описаниями</p>	<p>*Разработка памятки с рекомендациями по посещению овощного магазина вместе с детьми.</p> <p>*Выставка книг об овощах и фруктах, рекомендуемых для чтения дома.</p> <p>* «А у нас...» подборка</p>	<p>Посещение с ребенком овощного отдела магазина, рассматривание овощей и фруктов, наблюдение за работой продавца.</p> <p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Изготовление с</p>

			<p>элементов драматизации.</p> <p>«П»</p> <p>-учить различать и сравнивать фрукты и овощи; развивать сукцессивные функции (определение последовательности, включение в ряд).</p> <p>«З»</p> <p>-формировать навыки здорового образа жизни (мыть руки, овощи и фрукты), расширять знания о пользе фруктов и овощей.</p>	«Фруктовая корзина» .	<p>мультфильмов, слайдов об овощах и фруктах, аудио-сказок для обмена между родителями для домашнего просмотра</p> <p>*«Игротека» подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Сад, огород»</p> <p>*Изготовление коллажа «Фруктовая корзина» из детских рисунков с пофразно-параллельным описанием фруктов.</p>	<p>ребенком поделок из овощей и совместное описание его по предложенному плану.</p> <p>Рисование, аппликация дома с ребенком на тему: «Мой любимый фрукт» и составление совместного рассказа по предложенному плану.</p>
2.«Сказки осени» (2 недели)	Деревья Осень	Учить составлять простую сказку по опорным картинкам или приложениям из природного материала путем договаривания.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования относительных прилагательных, существительных в ум.-ласкат. форме,; навык изменения существительных по числам и падежам.</p> <p>«П»</p> <p>-расширять представления о характерных признаках осени, побуждать устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>«З»</p> <p>- приучать детей одеваться по сезону.</p>	<p>Панно « Осенняя сказка »- коллективная аппликация из осенних листьев, составление сказки с опорой на аппликацию.</p> <p>Альбом с гербарием листьев «Подарки осени»</p>	<p>*Выставка книг об осени, рекомендуемых для чтения дома.</p> <p>*«Игротека» подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему: «Деревья. Осень»</p> <p>*Выставка репродукций картин об осени «Золотая осень»</p> <p>*Изготовление панно</p>	<p>Наблюдение за изменениями в природе.</p> <p>Чтение рассказов и стихов об осени, обсуждение прослушанных произведений с ребенком.</p> <p>Сбор осенних листьев с ребенком для гербария.</p> <p>Изготовление с</p>

					из приложений с детьми «Осенняя сказка» и составление по ним сказки путем договаривания. *Изготовление гербария с детьми «Подарки осени», подбор признаков.	ребенком приложений из осенних листьев .
3. «Советы Айболита»	Части тела	Формировать навык ведения специально организованного диалога	<p>«К» -активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, сущ. с притяжательными местоимениями.</p> <p>«П» - расширять представления о собственном теле.</p> <p>«С» - расширять представления о гендерной принадлежности.</p> <p>«З» -формировать представления о бережном отношении к своему здоровью и частям тела.</p>	Альбом «Советы Айболита» о бережном отношении к своему здоровью.	*Выставка книг по теме, рекомендованных для чтения дома. *Разработка памятки для родителей по организации ведения диалога при изготовлении страничек для альбома. *Создание альбома «Советы Айболита» из страничек, сделанных дома с советами детей и их родителей о бережном отношении к своему здоровью. *Игротека: подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Части тела»	Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы. Совместное изготовление с детьми страничек для альбома «Советы Айболита» о бережном отношении к своему здоровью: что надо и не надо делать, чтобы остаться здоровым (заниматься физкультурой, есть витамины, быть в хорошем настроении).

					*Проведение физ. минуток, пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением.	
4. «Мы помощники»	Семья	Продолжать формировать навык умения договаривать предложение, начатое педагогом, объединять их в рассказ, с последующим пересказом с опорой на фото.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования сущ-ных в ум.-ласкат. форме, навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, сущ. с притяжательными местоимениями.</p> <p>«С»</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, между детьми в группе; учить примерять на себя различные роли и расширять способы их ролевого взаимодействия.</p> <p>- воспитывать желание помогать взрослым.</p>	Семейные мини-газеты «Мы помощники» с совместными рассказами детей и взрослых.	<p>*Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>* Организация выставки семейных газет с «репортажами» (совместными рассказами взрослых и детей) о своей семье.</p> <p>*Игротека: подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Семья»</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Подбор фотоматериала и изготовление мини-газет «Мы - помощники» о своей семье с рассказами.</p>
5.«Сарафанчики для Машеньки» (2 недели)	Одежда. Обувь.	Продолжать учить описывать предметы, используя прием пофразно - параллельного высказывания взрослого и ребенка.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования сущ-ных в ум.-ласкат. форм; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, закреплять навык образования относительных прилагательных, упражнять в употреблении предлогов.</p>	Коллаж из рисунков с описательными рассказами «Сарафанчики для Машеньки»	<p>* Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*«Игротека»- подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Одежда. Обувь»</p> <p>*Разработка памятки для родителей по</p>	<p>Чтение книг и рассматривание журналов по теме.</p> <p>Рисование с детьми сарафанов для коллажа «Сарафанчики для Машеньки» и составление рассказов-описаний по предложенному плану.</p>

			<p>«П»</p> <p>- побуждать устанавливать причинно-следственные связи между одеждой, обувью и климатическими.; развивать процессы сравнения и обобщения.</p>		<p>составлению рассказов –описаний по плану.</p> <p>*Изготовление коллажа «Сарафанчики для Машеньки» из рисунков с составлением рассказов-описаний.</p>	
6. «Чудо - игрушка»	Игрушки.	Учить пересказывать короткий рассказ, составленный по демонстрируемому действию с наглядной опорой на игрушки.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, закреплять навык образования относительных прилагательных, упражнять в употреблении предлогов.</p> <p>«С»</p> <p>- вызывать желание убирать игрушки и помогать взрослым.</p> <p>«Х/Т»</p> <p>- воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать образное представление о предметах.</p>	<p>Выставка игрушек-самоделок из разнообразного материала. «Чудо - игрушка» сопровождающаяся короткими рассказами о том, как делать игрушки, как играть.</p>	<p>* Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Организация выставки игрушек-самоделок из разнообразного материала «Чудо — игрушка» ,сопровождаящаяся короткими рассказами .о том как делать игрушки, как играть..</p> <p>*Организация выставки коллекции «Эти разные куклы»</p> <p>*«Игротека»: подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Игрушки»</p>	<p>*Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>*Изготовление совместно с детьми игрушек из разнообразного материала.</p> <p>*Подбор необычных кукол для коллекции «Эти разные куклы»</p>

7.«Петя-петушок»	Домашние птицы	Учить составлять рассказ — описание с опорой на графическую схему совместно с педагогом.	<p>«К» -активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме, приставочных глаголов; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе; закреплять навык образования относительных прилагательных; упражнять в употреблении предлогов и их различении.</p> <p>«П» - уметь находить признаки сходства и различия, исключать четвертый лишний, уточнять знания о цифрах (1-5), соотносить их с количеством.</p> <p>«Б» - обеспечить усвоение правил безопасности при общении с домашними птицами.</p>	Выпуск журнала «Друзья Пети-петушка» с рассказами – описаниями.	<p>*Выставка книг рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Разработка памятки для родителей по составлению рассказов –описаний по плану.</p> <p>*Выпуск журнала «Друзья Пети-петушка» с составлением рассказов-описаний с опорой на предметно-графическую схему.</p> <p>*«Игротека» подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Домашние птицы»</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Рисование с детьми рисунков на тему «Домашние птицы» для журнала «Друзья Пети-петушка» и составление рассказов-описаний по предложенному плану.</p>
8.«Наши любимые животные» (2 недели)	Домашние животные. Дикие животные	Продолжать учить пересказывать сказку с использованием настольного театра.	<p>«К» -активизировать и расширять словарный запас по теме; формировать навык образования существительных в ум.-ласкат. форме, приставочных глаголов; навык изменения сущ. по числам и падежам; формировать навык согласования сущ.</p>	<p>Выставка-презентация книжек-малышек «Наши любимые животные»</p> <p>Драматизация сказки «Зимовье» с использованием</p>	<p>*Организация выставки книг рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Разработка памятки для родителей по составлению</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Изготовление книжек-малышек о животных по заданному плану.</p>

			<p>с прилагательными в роде и числе; упражнять в употреблении пред-логов и их различении .</p> <p>«П»</p> <p>- дать представление о повадках, жилищах, об особенностях питания диких животных; среде обитания.</p> <p>«Б»</p> <p>- воспитывать адекватное отношение к диким животным; познакомить с правилами безопасного поведения в цирке, зоопарке.</p>	настольного театра.	<p>рассказов –описаний по схеме.</p> <p>*Презентация выставки книжек - малышек «Наши любимые животные»</p> <p>*Драматизация сказки «Зимовье», диалогов по рассказу Н.Сладкова «Лесные шорохи»</p> <p>*«Игротека» подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Животные»</p>	Изготовление атрибутов к настольному театру «Зимовье».
9.«Как Маша праздновала день рождения» (2 недели)	Посуда. Продукты питания.	Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по опорным картинкам , с последующим пересказом.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме; формировать навык образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе; упражнять в понимании и употреблении предлогов и их различении..</p> <p>«П»</p> <p>-формировать представления о продуктах питания, их назначении, существенных признаках, ценностях для здоровья.; закреплять умения находить части от целого, сравнивать ,</p>	С/р игра « Магазин « Все для чая» , (сопровождающаяся составлением короткого рассказа по опорным картинкам или предметам , с последующим пересказом).	<p>* Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Организация выставки коллекции «Чайник - начальник на столе»</p> <p>*Оформление из атрибутов, сделанных с родителями, с/р игры « Магазин « Все для чая», сопровождающаяся рассказами –</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Изготовление муляжей продуктов питания и посуды из разнообразных материалов для с/р игры « Все для чая»</p> <p>Подбор разнообразных чайников для коллекции «Чайник - начальник на столе»</p>

			<p>обобщать, характеризовать объект в сравнении с другими предметами, находящимися справа, слева, вверху, внизу.</p> <p>«Б»</p> <p>-закреплять понятия о вредных продуктах; формировать осторожное отношение к острым предметам.</p> <p>«С»</p> <p>-продолжать формировать культуру поведения за столом.</p>		<p>описаниями и повествованиями.</p> <p>*«Игротека» : подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Посуда», «Продукты питания»</p>	
<p>10.«Зимушка-зима» (2 недели)</p>	<p>Зима. Зимние забавы.</p>	<p>Учить составлять простые рассказы по сюжетной картине, используя межфразовые средства связи.</p>	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме; упражнять в изменении сущ. по числам и падежам; формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе; учить подбирать родственные слова; упражнять в употреблении предлогов.</p> <p>«П»</p> <p>-закреплять знания о частях суток, временах года и их последовательности.</p> <p>«З»</p> <p>-способствовать становлению у детей устойчивого интереса к ЗОЖ, безопасному поведению на улице в зимнее время.</p>	<p>Альбом «Зимние забавы» с рассказами детей.</p>	<p>* Выставка книг рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Разработка памятки для родителей по составлению рассказов по сюжетной картине по плану.</p> <p>*Изготовление альбома «Зимние развлечения/забавы» из домашних рисунков и составление рассказов по ним.</p> <p>*Организация выставки-конкурса самодельных</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Рисование совместно с детьми рисунков на тему «Зимние развлечения» и составление по ним рассказов.</p> <p>Изготовление елочных украшений.</p> <p>Привлечение к изготовлению снежных построек на участке.</p>

					елочных украшений. * Украшение елки в группе самодельными игрушками. *«Игротека» подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Зима».	
11.«Новоселье у куклы»	Мебель.	Продолжать учить пересказывать тексты небольшого объема с опорой на иллюстрацию совместно с педагогом.	<p>«К» -активизировать и расширять словарный запас по теме; формировать навык образования существительных в уменьшительно-ласкательной форме, навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, закреплять навык образования относительных прилагательных, упражнять в употреблении предлогов.</p> <p>«П» -формировать представление о предметах рукотворного мира, познакомить с разновидностями материалов для изготовления мебели,учить выполнять сенсорный анализ.</p> <p>«С» -активно использовать реальные предметы и их заместители в игровой ситуации. Воспитывать</p>	Презентация макетов «Новоселье у куклы» комнат с мебелью из разнообразного материала.	<p>* Выставка книг по теме, рекомендованных для чтения дома.</p> <p>*Разработка памятки для родителей по организации пересказа.</p> <p>*Организация выставки-конкурса макетов для комнат с мебелью из разнообразного материала.</p> <p>*«Игротека»: подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему</p>	<p>Чтение и обсуждение, рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Изготовление совместно с детьми моделей комнат с мебелью из разнообразного материала.</p>

			доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их ролевого взаимодействия		«Мебель» .	
12.«Птичье кафе»	Зимующие птицы.	Учить пересказывать текст цепной организации с использованием предметно-графической схемы с включением элементов описания.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования сущ-ных в ум.-ласкат. Форме, приставочных глаголов; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с числительным в роде, упражнять в употреблении предлогов и их различении.</p> <p>«П»</p> <p>-учить находить признаки сходства и различия, классифицировать, обобщать, исключать четвертый лишний. Формировать пространственное восприятие.</p> <p>«Т»</p> <p>-вызывать желание заботиться о зимующих птицах, подкармливать их.</p>	Речевая газета «Воробышек»	<p>* Выставка книг рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Разработка памятки для родителей по наблюдению за зимующими птицами на улице.</p> <p>* Выпуск речевой газеты «Воробышек»</p> <p>*Организация выставки-конкурса кормушек из разнообразного материала</p> <p>*«Открытие «Птичьего кафе» и кормление птиц.</p> <p>*«Игротека»: подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Зимующие птицы».</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Изготовление кормушек из разнообразного материала.</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами.</p>
13.«Наши меньшие друзья» (1 неделя)	Дикие и домашние животные.	Учить детей сравнительному описанию животных, используя прием пофразно-	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования сущ-ных в ум.-ласкат. форме, приставочных глаголов;</p>	Презентация фотовыставки «Мои любимые животные» с рассказами о животных».	<p>* Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>* Разработка</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Наблюдение за домашними</p>

		<p>параллельного высказывания взрослого и ребенка.</p>	<p>формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, с числительными в роде, упражнять в употреблении пред-логов и их различении .</p> <p>«П»</p> <p>-учить находить признаки сходства и различия, классифицировать, обобщать, исключать четвертый лишний. Формировать пространственное восприятие.</p> <p>«Т»</p> <p>-вызывать желание детей совместно со взрослыми ухаживать за домашними животными, испытывать радость от общения с животными.</p>		<p>памятки для родителей по наблюдению за животными.</p> <p>*Организация фотовыставки «Мои любимые животные» с составлением рассказов-описаний .</p> <p>*«Игротека» подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Дикие и домашние животные»</p>	<p>животными.</p> <p>Подборка фотографий для фотовыставки «Мои любимые животные»</p>
<p>14.«Шла по улице машина» (1 неделя)</p>	<p>Транспорт.</p>	<p>Продолжать учить устанавливать последовательность в серии сюжетных картинок и составлять по ним небольшой рассказ.</p>	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования приставочных глаголов; упражнять в согласовании сущ. с прилагательными в роде и числе, с числительными в роде, упражнять в употреблении предлогов и их различении.</p> <p>«П»</p> <p>-привлекать детей к исследованию транспорта, наблюдению за ним, выделяя его качественные особенности и его назначение.</p> <p>«Б»</p> <p>-обогащать представление детей об основных источниках опасности на улице и в транспорте, закреплению правил безопасного поведения на</p>	<p>Выставка транспорта из мелкого конструктора. «Шла по улице машине»</p>	<p>* Выставка книг рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Изготовление игровизора «Светофорик»</p> <p>* Разработка памятки для родителей по закреплению правил безопасного поведения на улице.</p> <p>*Организация выставки ««Шла по улице машина» с составлением рассказов о транспорте.</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы</p> <p>Изготовление совместно с детьми транспорта из мелкого конструктора.</p> <p>Закрепление правил безопасного поведения на улице.</p>

			улице.		*«Игротека» подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему. «Транспорт».	
15. «Все профессии важны» (2 недели)	Профессии. Орудия труда.	Упражнять в составлении рассказов с опорой на схему и предметные картинки.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, упражнять в изменении сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с числительным в роде, упражнять в употреблении предлогов и их различении.</p> <p>«П»</p> <p>-дать представление о разнообразии профессиональных действиях людей, об инструментах, форменной одежде. Формировать умение сравнивать, обобщать группы предметов, сосчитывать их.</p> <p>«С»</p> <p>-помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей, воспитывать уважение, благодарность к взрослым за их труд.</p>	Журнал «Профессии» с рисунками и рассказами детей.	* Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме. *«Проведение экскурсии по детскому саду для ознакомления с профессиями. *Разработка памятки для родителей по составлению рассказов по схеме.. *Выпуск журнала «Профессии» с рассказами детей. *«Игротека» подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему. «Профессии. Орудия труда.»	Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы Знакомство детей с профессиями родителей. Рисование вместе с ребенком рисунка на заданную профессию, и составление рассказа о профессии.
16. «Путешествие в сказочный город» (2 недели)	Наш дом. Наша улица.	Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по предметным	<p>«К»</p> <p>-активизировать словарь антонимов, родственных слов, упражнять в согласовании сущ. с прилагательными в роде и числе, с числительными в роде, упражнять в употреблении предлогов и их различении.</p>	Коллаж «Сказочный город» с рассказами.	* Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме по правилам безопасного поведения дома и на улице.	Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы Рисование рисунков на тему «Сказочный домик», составление

		картинкам.	<p>«П»</p> <p>-формировать у детей представление о нашем городе, улице и домах. Совместно со взрослыми выделять пространственное положение домов, комнат, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p>«Б»</p> <p>-формировать осторожное и осмотнительное отношение к потенциально опасным ситуациям дома и на улицах.</p> <p>«З»</p> <p>-закреплять представление о важности проветривания комнат и прогулок на улице.</p>		<p>*Изготовление коллажа «Сказочный город» из рисунков, нарисованных родителями и детьми дома и составление рассказов по ним.</p>	<p>рассказов о доме.</p>
17.«К нам весна шагает...» (1 неделя)	Весна.	Формировать навык составления небольшого описательного рассказа о весне с опорой на предметные картинки.	<p>«К»</p> <p>- формировать навык образования глаголов будущего времени; упражнять в согласовании существительных с прилагательными по родам, существительных с притяжательными местоимениями; закреплять навыки ведения специально организованного диалога.</p> <p>«П»</p> <p>- расширять представления о характерных признаках весны, побуждать устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>«З»</p> <p>- приучать детей одеваться по сезону.</p>	Речевая газета «К нам весна шагает...» с описательными рассказами.	<p>·</p> <p>* Выставка книг рекомендованных для чтения дома о весне. Чтение книг о весне</p> <p>*Разработка памятки для родителей по наблюдению за изменениями в природе.</p> <p>*Наблюдение за изменениями в природе весной.</p> <p>*Изготовление речевой газеты «К нам весна шагает...»</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе весной.</p> <p>«К нам весна шагает...» Заучивание стихов, загадок о весне.</p>

					с рассказами детей.	
18.«Весенний переполох» (1 неделя)	Перелетные птицы.	Продолжать учить устанавливать последовательность в серии сюжетных картинок и составлять по ним небольшой рассказ.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования приставочных глаголов; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, упражнять в употреблении предлогов и их различении.</p> <p>«П»</p> <p>- уметь находить признаки сходства и различия, исключать четвертый лишний, уточнять знания о цифрах, соотносить с количеством.</p> <p>«РК»</p> <p>- обогащать знания детей о перелетных птицах нашего края.</p>	Книжка – малышка «Скворечник» с рисунками и рассказами детей.	<p>*Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме «Перелетные птицы».</p> <p>*Чтение книг о перелетных птицах.</p> <p>*Разработка памятки для родителей по наблюдению за перелетными птицами .</p> <p>*Вывешивание скворечников.</p> <p>*Наблюдение за перелетными птицами.</p> <p>*Изготовление книжки-малышки «Скворечник» с рисунками и рассказами детей.</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.</p> <p>Изготовление скворечников для птиц.</p> <p>Наблюдение за перелетными птицами.</p>
19.«А весной забот полный»	Деревья. Сад-огород.	Закреплять умение строить небольшие высказывания	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, формировать навык образования</p>	Выставка – презентация книжек – малышек «Сад-огород» с	<p>*Чтение книг по теме</p> <p>*Разработка памятки для родителей по</p>	Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы.

огород» (2 недели)		описательного характера с использованием схем рассказа.	<p>относительных прилагательных, существительных в ум.-ласкат. форме.; навык изменения сущ. по числам и падежам, формировать навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, сущ. с притяжательными местоимениями.,сущ. с числительными.</p> <p>«П»</p> <p>- закреплять знания детей о последовательности выращивания растений, закрепить представления о классификации. Побуждать детей пользоваться всеми способами сенсорного анализа, сравнивая предметы по свойствам, выделять признаки, отличия, объединять объекты в группы по признакам.</p> <p>«З»</p> <p>-формировать навыки здорового образа жизни (мыть руки, овощи и фрукты), расширять знания о пользе фруктов и овощей.</p>	рисунками и рассказами детей.	изготовлению книжек - малышек. *Организация презентации выставки книжек - малышек «Сад-огород» с рисунками и рассказами детей. .*«Игротека»: подборка игр, раскрасок, игрищ-пазлов на тему.	Изготовление совместно с детьми книжек - малышек «Сад-огород» с рисунками и рассказами описательного характера с использованием схем .
20.«На ромашке две букашки» (2 недели)	Цветы. Насекомые.	Закреплять умение строить высказывания сравнительно-описательного характера , используя прием пофразно-параллельного высказывания .	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, закреплять навык образования приставочных глаголов; навык изменения сущ. по числам и падежам, навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, с числительными; упражнять в употреблении предлогов и их различении.</p> <p>«П»</p> <p>-закреплять признаки, характеризующие живые организмы;. уточнять особенности жизни насекомых в определенной среде</p>	Коллаж из детских рисунков «Букет» с рассказами – описаниями. Коллекция игрушечных насекомых и фотозарисовок «Летает, ползает, прыгает» с рассказами – описаниями.	* Выставка книг рекомендованных для чтения дома по теме. *Разработка памятки для родителей по составлению рассказов - описаний.. *Изготовление коллажа «Букет» с рассказами – описаниями. * Организация выставки-	Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы. Совместное рисование рисунков для коллажа «Букет», составление рассказов-описаний. Подбор игрушечных насекомых, фотозарисовок для коллекции «Летает, ползает, прыгает»

			<p>обитания. Обращать внимание на назначение частей цветков. Упражнять в счете и сравнении цветов , насекомых.</p> <p>«Б»</p> <p>- воспитывать умение, соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать насекомых, не рвать неизвестные цветы).</p>		<p>презентации коллекции игрушечных насекомых и фото-зарисовок «Летает, ползает, прыгает»</p> <p>*«Игротека»: подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Цветы. Насекомые»</p> <p>*Наблюдение за насекомыми на прогулке</p>	
21.«Разноцветные жильцы - знаменитые пловцы » (1 неделя)	Рыбы.	Закреплять умение строить небольшие высказывания описательного характера.	<p>«К»</p> <p>-активизировать и расширять словарный запас по теме, закреплять навык образования приставочных глаголов; навык изменения сущ. по числам и падежам, навык согласования сущ. с прилагательными в роде и числе, с числительными ;</p> <p>«П»</p> <p>-уточнять и расширять представления о рабах, находить признаки сходства и различия, закреплять знания цифр, соотносить их с числом.</p> <p>«РК»</p> <p>- дать представления о рыбах, которые водятся в реке Волга.</p> <p>«Б»</p> <p>- ознакомить с простейшими способами ухода за аквариумными рыбками.</p>	Коллаж из аппликаций «Аквариум» с рассказами - описаниями.	<p>* Выставка книг рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Разработка памятки для родителей по посещению зоомагазина.</p> <p>*Изготовление коллажа «Аквариум» из аппликаций и составление рассказов-описаний.</p> <p>*«Игротека»- подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Рыбы»</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художественной литературы</p> <p>Изготовление с ребенком аппликации рыбки для коллажа «Аквариум» и составление рассказа-описания.</p> <p>Посещение зоомагазина.</p>

<p>22.«Двери шире открывай — лето красное встречай» (1 неделя)</p>	<p>Лето.</p>	<p>Закреплять навык составления небольшого рассказа с опорой на предметные картинки.</p>	<p>«К» - закреплять навык образования глаголов будущего времени; упражнять в согласовании существительных с прилагательными по родам;</p> <p>«П» - расширять представления о характерных признаках лета, побуждать устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>«З» - приучать детей одеваться по сезону, носить головные уборы</p> <p>«Б» - воспитывать умение, соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать насекомых, не рвать неизвестные цветы, не подходить близко к водоемам).</p>	<p>Альбом «Ах! лето!» с рассказами детей.</p>	<p>*Выставка книг, рекомендованных для чтения дома по теме.</p> <p>*Изготовление альбома «Ах!..лето!» с рассказами .</p> <p>*«Игротека» : подборка игр, раскрасок, игр-пазлов на тему «Лето».</p>	<p>Чтение и обсуждение рекомендуемой художной литературы</p> <p>Подбор фотографий , загадок, поговорок о лете.</p> <p>Рисование рисунка о лете. С составлением рассказа о лете.</p>
--	--------------	--	---	---	---	---

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада» г.о. Тольятти

Детский сад № 203 «Алиса»

ЖУРНАЛ

взаимодействия с родителями группы № 93

учитель-логопед Гиниятова Э.Р.
(Ф.И.О. педагога, должность)

2023 – 2024 уч. год

1. Список родителей воспитанников группы:

2. План групповых мероприятий для родителей:

Дата:	Мероприятие:	Цели и задачи:	Содержание:	Отметка о присутствии (ФИО и подпись родителей):
Коллективные формы работы.				
Сентябрь 2023г	1.Родительское собрание.	Ознакомить родителей с результатами диагностики и задачами коррекционного обучения в средней группе на 2022 – 2023 уч.год.	Содержание логопедической работы первого года обучения в средней группе с ТНР.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.
Январь 2024г.	2.Родительское собрание.	Ознакомить родителей с результатами первого полугодия.	Игры, развивающие речь в д/с и дома.	1. 2. 3.

		Обучить речевым играм, позволяющим развивать лексико-грамматический строй речи детей.		4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.
Май 2024г.	3.Родительское собрание.	Ознакомить родителей с результатами диагностики и причинами, влияющими на усвоение программного материала детьми. Разъяснить о необходимости закрепления пройденного в летний период.	Факторы, влияющие на усвоение знаний ребёнком.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.
Сентябрь 2023г.	1.Консультация	Ознакомить родителей с диагнозом: «Общее недоразвитие речи» и причинах его возникновения.	Речевые нарушения и причины их возникновения.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Ноябрь	2.Консультация	Информировать родителей о	Развитие мелкой моторики и	1. 2.

2023г.		необходимости укрепления мелкой мускулатуры рук для успешного преодоления речевых нарушений. Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком.	координации движений рук в дошкольном возрасте (совместно с физ. инструктором).	3. 4. 5. 6.
Декабрь 2023г.	3.Консультация	Ознакомить родителей с понятием «фонематический слух». Обучить приёмам формирования у детей навыков звукового анализа.	Д/и на развитие фонематического слуха у детей.	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Январь 2024г.	4.Консультация	Ознакомить родителей с этапами автоматизации звуков. Обучить приёмам закрепления поставленных звуков.	Как помочь ребёнку использовать поставленный звук в речи - д/игры.	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Февраль 2024г.	5.Консультация	Объяснить родителям необходимости целенаправленного развития зрительно-моторной координации. Ознакомить с приёмами подготовки руки к письму (штрихование, закрашивание, обведение по контуру).	Развитие зрительно-моторной координации (совместно с преподавателем по изобразительности). Д/игры.	1. 2. 3. 4. 5. 6.

Октябрь 2023г.	1.Консультация-практикум	Объяснить роль артикуляционной гимнастики в постановке звуков. Ознакомить с комплексами гимнастики для постановки различных групп звуков.	Необходимость артикуляционной и дыхательной гимнастики. Артикуляционная гимнастика – что это такое? Дыхательная гимнастика.	1. 2. 3. 4. 5. 6
Ноябрь 2023г.	2. Консультация-практикум	Обучить родителей пальчиковой гимнастике, приёмам массажа с использованием массажёров для пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика с использованием су-джок.	1. 2. 3. 4. 5. 6
Январь 2024г.	3.Консультация-практикум.	Обучить родителей речевым играм, позволяющим развивать лексико-грамматический строй речи детей.	Речевые игры в дорогу.	1. 2. 3. 4. 5. 6

Март 2024г.	4. Консультация-практикум	Ознакомить родителей с особенностями связной речи у детей с ОНР. Познакомить с методикой пересказа текста с использованием схем.	Мы учим детей пересказывать. Схемы пересказов, коротких рассказов.	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Апрель 2024г.	5. Консультация-практикум	Побуждать родителей к использованию полных предложений в речи в повседневном общении с ребёнком. Познакомить с играми и упражнениями, развивающими связную речь ребёнка.	Что такое связная речь? Сюжетные картинки по развитию связной речи.	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Ноябрь 2023г.	1.Круглый стол (с участием психолога).	Дать возможность родителям задать интересующий вопрос (по преодолению личностных проблем ребёнка); найти пути решения совместно со специалистом и другими родителями.		1. 2. 3. 4. 5. 6.

Март 2024г.	2.Круглый стол (с участием психолога и воспитателей).	Обмен опытом в вопросе: «Как заинтересовать ребёнка чтением художественной литературы». Рекомендации: «Что и как читать детям с ОНР?»	Книжная выставка: «Поделись книгой»	1. 2. 3. 4. 5. 6
Октябрь 2023г.	1.День открытых дверей.			1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.
Апрель 2024г.	2. День открытых дверей.			1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

				9. 10.
Ноябрь Декабрь Март	Совместные праздники и развлечения (утренники)			
Индивидуальные формы работы				
Сентябрь 2023г.	Анкетирование	Определить уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития ребёнка. Выявить потребности родителей в информации по данному вопросу.	Оценка уровня педагогической грамотности родителей в вопросах речевого развития детей.	
Январь 2024г. Май 2024г.	Анкетирование	Определить степень удовлетворённости родителей качеством логопедической работы. Выявить наиболее оптимальные формы предоставления информации для родителей и включения их в коррекционный процесс.	Оценка родителями результативности коррекционной работы с детьми.	
еженедельно	Текущие	Консультировать родителей по		

	консультации	выполнению домашних заданий логопеда или по выявленным проблемам.		
2-3 раза в неделю	Тетрадь взаимосвязи родителей и логопеда	Ведение индивидуальной систематической работы по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи совместно с родителями дома. Установить взаимосвязь между родителями и логопедом.	Домашние задания на закрепление изученного материала.	
ежемесячно	Показ индивидуального занятия	Обучить приёмам коррекционной работы. Показ динамики в речевом развитии ребёнка.	«Артикуляционная гимнастика». «Игры по развитию слоговой структуры слова». «Автоматизация звуков». По запросам родителей и логопеда.	
Январь 2024г.	Практикум	Объяснить причины и механизмы дизартрии у детей в доступной для родителей форме. Обучить приёмам логопедического		

		массажа.		
Во время длительного отсутствия ребёнка по болезни.	Посещение на дому	Консультировать родителей с целью закрепления у ребёнка полученных знаний в д/с, автоматизации поставленных звуков, самостоятельного изучения лексических тем в период отсутствия ребёнка в д/с.	Автоматизация звуков и самостоятельное прохождение лексических тем в домашних условиях	
По необходимости	Организация консультаций с узкими специалистами.	Диагностировать, консультировать по выявленным проблемам, лечение.	Узкие специалисты: психолог, невролог, дефектолог, физ. инструктор и др.	
Наглядно - информационные формы работы				
ежемесячно	Родительский уголок.	Размещать материал по текущим лексическим темам: советы по ознакомлению с темой, игры и упражнения по закреплению полученных знаний. Размещать статьи на темы, касающиеся речевого развития детей.		
ежеквартально	Экран звукопроизношения.	Отразить динамику в коррекции звукопроизношения у детей.		

ежемесячно	Папка - передвижка.	Ознакомить родителей группы с графиком работы логопеда, с задачами коррекционно - образовательной работы. Представить тезисы плановых консультаций.	Консультации логопеда.	
Ноябрь 2023г.	Тематические выставки.	Ознакомить родителей с играми, тренажёрами, упражнениями, развивающими мелкую моторику и координацию движений рук.	«Игры с пальцами и для пальцев». «Игры, которые развивают речь». «Развиваем память у детей». «Библиотека семейного чтения».	

